

«Принято»  
педагогическим советом  
протокол № 1  
от «29» 08. 2024 г.

«Утверждаю»  
Заведующий МАДОУ № 19  
М.А.Воскобойникова  
Введено в действие приказом  
№ 41 -ДПУ от « 29 » августа 2024 г.



**ПЛАН РАБОТЫ**  
**Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения**  
**«Детский сад № 19 комбинированного вида с татарским языком**  
**воспитания и обучения»**  
**на 2024/2025 учебный год**

г. Казань, 2024 г.

## Содержание

Анализ работы за предыдущий год.	3
Цели и задачи МАДОУ на предстоящий учебный год.	39
<b>Блок I. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>	
1.1. Реализация образовательных программ	41
1.2. Работа с семьями воспитанников	43
<b>Блок II. АДМИНИСТРАТИВНАЯ И МЕТОДИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>	
2.1. Методическая работа	48
2.2. Работа с кадрами	57
2.4. Контроль и оценка деятельности	68
	11-14
<b>Блок III. ХОЗЯЙСТВЕННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И БЕЗОПАСНОСТЬ</b>	
3.1. Закупка и содержание материально-технической базы	73
<b>Приложения</b>	
Приложение 1. План по профилактике ДДТТ на учебный год.	

## 1. Анализ результатов работы за предыдущий учебный год:

### 1.1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 19 комбинированного вида с татарским языком воспитания и обучения» Ново-Савиновского района г. Казани (МАДОУ «Детский сад № 19»)
Руководитель	Мария Александровна Воскобойникова
Адрес организации	420133, г. Казань, ул. Адоратского, д. 10а
Телефон, факс	(843)521-37-83
Адрес электронной почты	madou.19@tatar.ru
Учредитель	Исполнительный комитет города Казани в лице Управления образования и Комитет земельных и имущественных отношений
Дата создания	1983 год
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	от 12.04.2018 № 9956, серия 16 Л 01 № 0006095
Лицензия на осуществление медицинской деятельности	№ ЛО-16-01-006775 от 13.04.2018г.
Организационно-правовая форма	Муниципальное автономное учреждение
Устав	Утверждён в новой редакции приказом КЗИО от 15.03.2019 г. №426/КЗИО-ПК.
Сайт учреждения	edu.tatar.ru/nsav/page85938.htm

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 19 комбинированного вида с татарским языком воспитания и обучения» Ново-Савиновского района г. Казани (далее – Детский сад) расположено в жилом районе города вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здание Детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость 260 мест. Общая площадь здания 2658 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 1046 кв. м.

Цель деятельности Детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств.

Режим работы Детского сада.

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 10,5 часов. Режим работы групп – с 7:30 до 18:00. Плановое количество мест в детском саду- 237, муниципальное задание на 243 детей.

#### Правоустанавливающие документы

МАДОУ «Детский сад № 19 комбинированного вида с татарским языком воспитания и обучения» является юридическим лицом, свою деятельность осуществляет на основании:

- ✓ Устава учреждения в новой редакции (утвержден приказом Комитета земельных и имущественных отношений ИКМО г. Казани от 15.03.2019 г. № 426/КЗИО- ПК;
- ✓ Лицензии на осуществление образовательной деятельности № 9956 серия 16 Л 01 № 0006095 от 12.04.2018 г.;
- ✓ Лицензии на осуществление медицинской деятельности № ЛО-16-01-006775

- от 13.04.2018 г.;
- ✓ Актов готовности дошкольного учреждения к учебному году;
  - ✓ Договора оперативного управления № 1/89 от 14.10.2009 г.;
  - ✓ Свидетельства о государственной регистрации права на здание. Серия 16-АС № 390659 от 16.11.2009 г.;
  - ✓ Санитарно-эпидемиологического заключения на осуществление медицинской деятельности № 16.11.18.000.М.000197.03.18 от 01.03.2018 г.;
  - ✓ Санитарно-эпидемиологического заключения Федеральной службы по надзору в сфере здравоохранения № 16.11.12.000.М.000211.03.18 от 05.03.2018 г. на осуществление образовательной деятельности.

Детский сад поставлен на учет в налоговом органе в Межрайонной инспекции Федеральной налоговой службы № 18 по Республике Татарстан от 26.05.1998 г. ИНН/КПП 1657027804/165701001, ОГРН 1021603142285.

Наличие основных федеральных, региональных и муниципальных нормативно-правовых актов, регламентирующих работу МАДОУ	Имеются
Договоры с родителями	Имеются на всех детей
Личные дела воспитанников	Имеются на всех детей
Книга движения воспитанников	Имеется
Программа развития	Имеется
Образовательные программы	Имеется ООП ДО МАДОУ «Детский сад № 19», разработанная в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО); АОП для детей с ТНР, АОП для детей с РАС, Рабочая программа воспитания дошкольного образования МАДОУ «Детский сад № 19», рабочие программы педагогов, дополнительные общеразвивающие программы.
Учебный план МАДОУ «Детский сад № 19»	Имеется
Годовой план работы	Имеется
Рабочие программы	Имеются у всех педагогов
Расписание ООД, режим дня	Имеется на каждую возрастную группу
Отчеты МАДОУ № 19	Имеется
Номенклатура дел	Имеется
Журнал проверок должностными лицами органов государственного контроля	Имеется

Информация о документации:  
Трудовые отношения:

Книга учета личного состава	Имеется
Книга движения трудовых книжек	Имеется
Трудовые книжки работников	Имеются на каждого работника
Личные дела работников	Имеются на каждого работника
Приказы по личному составу	Имеются
Книга регистрации приказов по личному составу	Имеется
Трудовые договоры с работниками	Имеются на каждого работника
Коллективный договор	Имеется
Правила внутреннего трудового распорядка	Имеются
Штатное расписание	Имеется, утверждается ежегодно на 01.09. текущего года
Должностные инструкции работников	Имеются
Журналы инструктажей	Имеются по всем направлениям

**Вывод:** МАДОУ зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования РФ. Муниципальное задание по наполняемости детьми выполняется.

Система управления организацией. Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Детского сада. Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: наблюдательный совет, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Органы управления, действующие в Детском саду

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Наблюдательный совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ развития образовательной организации;</li> <li>✓ финансово-хозяйственной деятельности;</li> <li>✓ материально-технического обеспечения</li> </ul>
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ развития образовательных услуг;</li> <li>✓ регламентации образовательных отношений;</li> <li>✓ разработки образовательных программ;</li> <li>✓ выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и</li> </ul>

	воспитания; ✓ материально-технического обеспечения образовательного процесса; ✓ аттестации, повышении квалификации педагогических работников; ✓ координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: ✓ участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; ✓ принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; ✓ разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; ✓ вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Представительным органом работников является первичная профсоюзная организация (ППО). Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада. По итогам 2023 года система управления Детским садом оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется. **Вывод:** МАДОУ № 19 зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование. Управление Детским садом осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности на аналитическом уровне.

## 1.2. Оценка образовательной деятельности.

### Численность и состав воспитанников в 2023-2024 учебном году.

Детский сад посещали 243 воспитанника в возрасте от 2 до 7 лет. В МАДОУ функционировали 13 групп, из них: 9 групп общеразвивающей направленности; 3 группы компенсирующей направленности, из них: 2 группы для детей с нарушениями речи, 1 группа для детей с расстройством аутистического спектра; 1 группа оздоровительной направленности для детей с аллергопатологией. Имеется 6 групп, в которых воспитание и обучение детей организовано на татарском языке.

#### Численность воспитанников:

- ✓ Подготовительных групп – 3, в них детей – 61 чел., из них: групп с татарским языком воспитания и обучения – 2/45 чел.,
- ✓ 1 группа для детей с нарушениями речи – 16 чел.
- ✓ Старших групп – 2/42 чел., из них: 1 группа для детей с нарушениями речи – 17 чел., групп с татарским языком воспитания и обучения – 0/чел.

- ✓ Средних групп –2, в них 44 ребенка, из них: групп с татарским языком воспитания и обучения- 2/44 чел.
- ✓ 2 младших групп – 2, детей в них - 39 чел., из них: группы с татарским языком воспитания и обучения- 1/ 20 чел.
- ✓ Ясельных групп – 2, детей в них- 33 чел., из них: групп с татарским языком воспитания и обучения- 0/0 чел.
- ✓ 1 группа (разновозрастная) с татарским языком воспитания и обучения, в ней воспитывается - 18 чел.
- ✓ 1 группа для детей с расстройством аутистического спектра (РАС)- 6 чел.

Всего детей с инвалидностью – 9 человек.

Кол-во детей татарской национальности -107 чел.

Кол-во детей русской национальности -136 чел.

#### Характеристика семей по количеству детей

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества
		семей воспитанников
Полная	219	90 %
Неполная с матерью	24	10 %
Неполная с отцом	0	0%
Оформлено опекунов	0	0%
Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	110	45,2 %
Два ребенка	113	46,6%
Три ребенка и более	20	8,2 %

Имеют льготы по родительской оплате- 32 человека. Из них: 20 имеют- 50 %, 12 человек-100%

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СП 2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Учреждение реализовывает программу дошкольного образования на основе общеобразовательных программ дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО, с осуществлением физического и психического развития, коррекции и оздоровления. Планирование и реализация образовательной деятельности коллектива МАДОУ «Детский сад №19» выстраивалась в соответствии с осуществлением комплексного подхода в организации воспитательно-образовательного процесса с детьми. Деятельность МАДОУ «Детский сад № 19 комбинированного вида с татарским языком воспитания и обучения» Ново-Савиновского района осуществлялась на основе разработанных нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность ДОУ в соответствии с :

- ✓ Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- ✓ Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155.

- ✓ СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28).
- ✓ Законом Республики Татарстан от 22 июля 2013 года № 68-ЗРТ «Об образовании».
- ✓ Законом Республики Татарстан от 12 января 2013 года №1-ЗРТ "Об использовании татарского языка как государственного языка Республики Татарстан".
- ✓ Государственной программой "Сохранение, изучение и развитие государственных языков в Республике Татарстан и других языков в Республике Татарстан на 2014-2020 годы"
- ✓ Приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 №761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих» Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».
- ✓ Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014г. «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
- ✓ Методическими рекомендациями по «Организации развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС дошкольного образования»- Карabanова О.А., Алиева Э.Ф., Радионова О.Р., Рабинович П.Д., Марич Е.М..
- ✓ Материалам и рекомендациям, содержащимся в примерных образовательных программах, зарегистрированных на сайте Федерального института развития образования(<http://www.firo.ru/>)
- ✓ Примерной основной образовательной программы дошкольного образования.
- ✓ Основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ № 19.
- ✓ Уставом МАДОУ «Детский сад № 19».

Учреждение реализовывает программу дошкольного образования на основе общеобразовательных программ дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО, с осуществлением физического и психического развития, коррекции и оздоровления. Планирование и реализация образовательной деятельности коллектива МАДОУ «Детский сад №19» выстраивалась в соответствии с осуществлением комплексного подхода в организации воспитательно-образовательного процесса с детьми. С 1.09.2023 года образовательная деятельность в МАДОУ осуществляется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО); Адаптированных образовательных программ дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки. Система управления в ОУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности МАДОУ № 19 в режиме развития, обеспечение инновационного процесса в ОО, комплексное сопровождение развития участников образовательной деятельности, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство МАДОУ. Анализ открытости дошкольного образования показал, что данное явление воспринимается как способ осмысления дошкольного образования через информированность общества (родителей, общественности, социальных партнеров и т.д.) о ключевых решениях, предоставляя свободу выбора, свободу убеждений, свободу самовыражения и т.д., не только через сайт МАДОУ, но и через прямое взаимодействие, что на наш взгляд, является более ценным для всех участников образовательного процесса.



### 1.3. Качество основных образовательных программ дошкольного образования.

Основной целью работы МАДОУ № 19 является достижение высокого качества образовательных услуг за счет совершенствования ресурсного обеспечения образовательного процесса (повышение профессиональной компетентности педагога в МАДОУ, укрепление межведомственных связей учреждения, совершенствование предметно-развивающей среды, организации образовательного процесса в режиме развития).

Название программы ДО	Уровень качества программы ДО	Итоговая качественная оценка программы ДО
Основная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ «Детский сад № 19» (ООП ДО)	Оптимальный	Все критерии оценки признаны соответствующими требованиям ФГОС ДО

Образовательная деятельность МАДОУ направлена на формирование общей культуры воспитанников, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических, личностных качеств у дошкольников, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Образовательная деятельность осуществляется на двух государственных языках Республики Татарстан – русском и татарском. Обучение и воспитание дошкольников ведется в очной форме, нормативный срок обучения 5 лет, уровень образования – дошкольное общее образование. Образовательный процесс строится в МАДОУ с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей в соответствии с требованиями ООП ДО и АОП для детей с ТНР и АОП для детей с расстройством аутистического спектра (РАС). Ведущими формами образования и воспитания являются игра и виды игровой деятельности (игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная, чтение художественной литературы, физическая активность). В основу организации образовательного процесса положен комплексно-тематический принцип планирования. В 2023-2024 учебном году воспитательно-образовательная деятельность с дошкольниками осуществлялась в соответствии с годовым планом, календарным учебным графиком, учебным планом, расписанием организованной образовательной деятельности, режимом дня МАДОУ «Детский сад № 19». Коллектив МАДОУ «Детский сад № 19» осуществлял инновационную и экспериментальную деятельность по следующим направлениям в рамках:

- ✓ Федеральной инновационной площадки по реализации Международной программы «Эко-школа/Зеленый флаг». Приказ Управления образования ИКМО г. Казани от 11.10.2019г. № 892.
- ✓ Инновационной площадки федерального уровня Автономной некоммерческой организации дополнительного профессионального образования «Национальный исследовательский институт Всероссийской общественной организации содействия развитию профессиональной сферы дошкольного образования «Воспитатели России»» Приказ № 9 от 5.04.2021 г.
- ✓ Муниципальных проектов: «Земля-наш общий дом», «Здоровое питание», «Растём вместе».

В 2023-2024 учебном году дошкольным учреждением решались следующие цели и задачи: Цель работы: Построение работы дошкольных групп в соответствии с ФГОС до и ФООП ДО, создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного

детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Основные задачи:

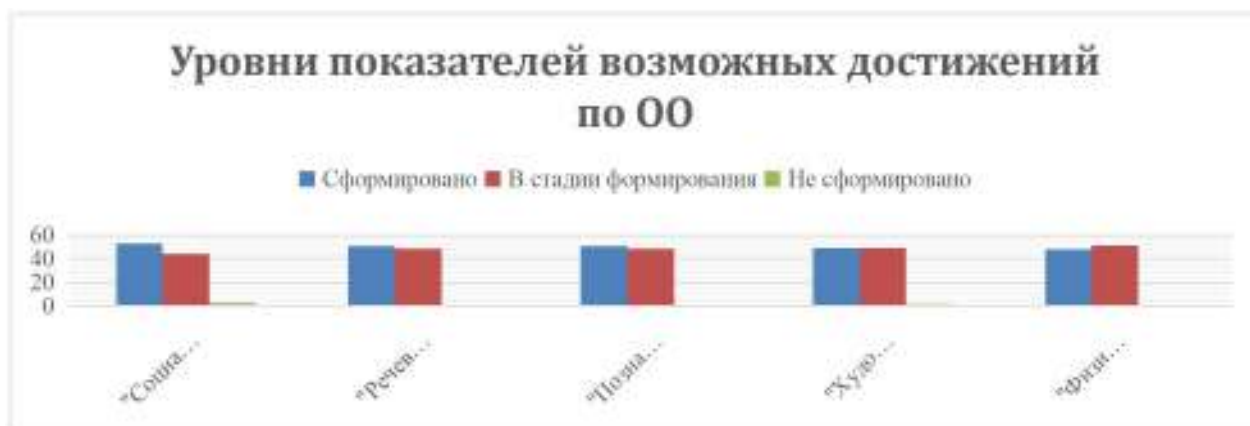
1. Повысить профессиональную компетентность педагогов ДООУ по основным направлениям ООП, разработанной на основе ФОП ДО.
2. Систематизировать работу по патриотическому воспитанию посредством знакомства детей с историей России и развития у дошкольников гендерной, семейной и гражданской принадлежности.
3. Оказание поддержки педагогического творчества и создание условий для инновационной и экспериментальной деятельности на основе совершенствования методической работы.
4. Повышение профессиональной компетентности педагогов непосредственно в рамках их профессиональной деятельности.
5. Продолжать формировать единое образовательное пространство ДООУ через активизацию различных форм сотрудничества с семьями воспитанников и социальными партнерами.

В МАДОУ соблюдается баланс между НОД, регламентированной деятельностью и свободной деятельностью ребёнка, реализуется принцип интеграции, взаимопроникновения различных видов деятельности через взаимодействие специалистов. В течение учебного года проводилась индивидуальная работа с детьми, преобразована развивающая предметно-пространственная среда групп, проводились закаливающие мероприятия, велась адаптационная и просветительская работа с родителями. В воспитательно-образовательной работе МАДОУ педагоги используют социогровую, проектную, оздоровительные технологии и технологию развивающего обучения. Программа реализуется в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования; построение образовательного процесса происходит на адекватных возрасту формах работы с детьми (ведущая-игра). Итоги мониторинга образовательного процесса показали, что детьми 12 возрастных групп материал по всем образовательным областям усвоен на достаточном уровне (результаты представлены в таблицах). 1 группа (для детей с расстройством аутистического спектра (РАС) диагностическое обследование проводит в соответствии с требованиями АООП ДО для детей с РАС.

Средний уровень освоения программы по образовательным областям 2023-2024 уч/года

ОО	высокий	средний	низкий	Рейтинг
Познавательное развитие	115-49 %	113-48,1%	7-2,9 %	3
Речевое развитие	115-49 %	114-48,5%	6-2,5%	2
Социально – коммуникативное развитие	120-51 %	106-45,2%	9-3,8%	1
Художественно –эстетическое развитие	112-47,6%	116-49,5%	7-2,9%	4
Физическое развитие	109-46,3%	116-49,5%	10-4,2%	5
Итого	48,5%	50,1%	1,4%	
Итоговая по МАДОУ	98,6%			

Опираясь на результаты мониторинга, можно сделать выводы, что работа с детьми по освоению образовательных областей была успешной, проводилась с учетом возрастных особенностей детей.



Следовательно, по всем направлениям образовательного стандарта по дошкольному образованию прослеживается динамика развития воспитанников ДО. Образовательная программа (ООП) дошкольного образования всеми возрастными группами освоена на конец 2023-2024 учебного года на- 98,6 %.

#### 1. ОО «Социально – коммуникативное развитие»

По данным мониторинга видно, что программный материал образовательной области усвоен детьми на уровне достаточном уровне. Воспитанники младших групп знакомы с назначением предметов быта, мебели, одежды, транспортных средств. Дети поддерживают доброжелательные отношения со взрослыми и сверстниками, различают эмоциональное состояние окружающих и выражают сочувствие или радость. Имеют представления о том, что хорошо и что плохо. Имеют первоначальные представления о человеке: его внешних физических признаках (голова, глаза, уши и т.д.). Имеют представления о своей семье. У детей сформированы навыки самостоятельно обслуживать себя, поддерживать порядок в группе (помощь в уборке игрушек). Дети имеют первоначальные представления о безопасном поведении. Дети с уровнем не сформировано не замечают и самостоятельно не устраняют беспорядок в своем внешнем виде, умеют подчиняться правилам в групповых играх, вести себя в соответствии с общепринятыми нормами. Дети среднего возраста успешно усвоили: нормы и ценности, принятые в обществе, включая моральные и нравственные ценности; способы общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками во время образовательной и игровой деятельности; научились устанавливать ролевые отношения, создавать игровую обстановку, используя для этого реальные предметы и их заместители, действовать в реальной и воображаемой игровой ситуации; обогащать тематику и виды игр, игровые действия, сюжеты; стали более самостоятельными, эмоционально отзывчивыми; более четко стали следовать игровым правилам в дидактических, подвижных, развивающих играх; у них сформировалась готовность к совместной деятельности со сверстниками, обогатился опыт игрового взаимодействия; сформировалось уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; позитивные установки к различным видам труда и творчества; основа безопасного поведения в быту, социуме, природе. Дети имеют небольшие трудности в организации сюжетно-ролевых играх. Дети старшего дошкольного возраста умеют организовывать сюжетно-ролевые игры, распределять роли, договариваться о последовательности совместных действий, развивать умение детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное. Дети имеют представления о семье, знания о том, где работают родители, как важен для общества их труд, знают название своей Родины, «малой Родины», ее достопримечательностях. Дети имеют представления о Российской армии и уважительное отношение к защитникам Отечества. У детей есть необходимые умения и навыки в разных видах труда, умеют доводить начатое дело до конца. Умеют одеваться и раздеваться, аккуратно складывать в шкаф одежду, сушить мокрые вещи, с

желанием помогают друг другу. Умеют выполнять различные поручения, выполнять обязанности дежурного по столовой, в уголке природы, различные трудовые действия на своем участке. Знают основы безопасности собственной жизнедеятельности, имеют навыки культуры поведения в природе. У воспитанников подготовительных групп сформированы представления о человеке, сформированы навыки общения и сотрудничества с детьми и взрослыми. Дети умеют оформлять игру, используя разнообразные материалы (атрибуты), являются инициаторами в игре, часто организуют игры самостоятельно без помощи воспитателя. У детей седьмого года жизни сформированы представления о родном городе, крае, развиты чувства патриотизма и гордости за свою страну. Дети имеют представления о планете Земля, имеют знания о множестве стран. Активно проявляют интерес дежурству и убирают за собой игрушки. Дети имеют представление о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. У детей подготовительных групп к концу года сформировались навыки организованного поведения в детском саду, дома и на улице, также дети знают правила безопасного дорожного движения и при пожаре, при общении с незнакомыми людьми. Также воспитанники подготовительных групп имеют представления о том, что такое хорошо, а что плохо, основы безопасного поведения в быту и в природе. Рекомендации: На основании выше изложенного необходимо продолжать работу развивающих проблемно-практических и проблемно-игровых ситуаций, связанных с решением социально и нравственно значимых вопросов. Необходимо продолжать уделять внимание формированию культуры общения со взрослыми и сверстниками, учить общаться бесконфликтно. Продолжать учить формировать эмоциональную отзывчивость, учить детей понимать себя, определять и называть свое эмоциональное состояние, реагировать на эмоции близких людей и сверстников. Необходимо учить детей соблюдать элементарные нормы и правила поведения при взаимодействии со взрослыми и сверстниками, прививать правила элементарной вежливости. Необходимо продолжать работу по формированию представлений о государстве и мире, о себе и своей семье, о природе родного края. Необходимо уделять внимание обогащению сюжетно – ролевых игр, закреплению вести диалоги, принимать игровые задачи.

## **2. ОО «Речевое развитие»**

Данные проведенного мониторинга показывают, что речь большинства детей не в полной мере соответствует уровню программных требований.

Дети младших групп осваивают навыки разговорной речи, выражают свои мысли простыми предложениями и подвоятся к составлению связных высказываний описательного и повествовательного типа. Требуется совершенствование интонационной стороны речи, необходима работа, как над развитием артикуляционного аппарата, так и над развитием таких элементов звуковой культуры речи как темп, дикция, сила голоса. Не все дети умеют согласовывать слова в род, числе и падеже. Далеко не все дети могут составить краткий рассказ совместно со взрослым. Дети младшего возраста проявляют интерес к художественной литературе, с интересом слушают сказки, просматривают иллюстрации в книгах. У детей среднего возраста активный словарь обогащается словами, обозначающими качества предметов, производимые с ними действия. Они начинают подбирать слова с противоположным значением, сравнивают предметы и явления, употребляют обобщающие слова. Вместе с тем в речи детей пятого года жизни встречаются нарушения. Не все дети правильно произносят звуки, у детей на стадии формирования недостаточна развита интонационная выразительность. Имеются недостатки и в освоении грамматических правил речи (согласование имен существительных и прилагательных в роде, числе, падеже). Дети овладевают связной речью и начинают строить самостоятельные высказывания из нескольких предложений, составляют краткий рассказ по картинке или об игрушке с помощью взрослого, описывают предмет, изображенный на картинке, называя признаки, качества, действия, пользуются вежливыми формами речи. Дети пятого года жизни проявляют интерес к чтению художественной литературы, правильно воспринимают содержание произведения,

сопереживают героям, рассказывают сказки с помощью взрослого, учат и рассказывают небольшие стихотворения, Однако при обсуждении прочитанного затрудняются в дать ответ на поставленные вопросы по тексту. Дети старшего дошкольного возраста могут выражать мысли в форме полных и неполных простых предложений, коротких текстов, дети делятся с педагогами и сверстниками разно образными впечатлениями, проявляют интерес к рассказыванию знакомых сказок, передаче содержания мультфильмов, книг; могут употреблять в высказываниях разные части речи, сравнения; проявляют критическое отношение к речи, стремление говорить грамматически правильно. Благодаря дидактическим и развивающим, сюжетно-ролевым играм, дети умеют образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, устанавливать причинно - следственные связи; связная речь проявляется в пересказывании литературных произведений, развивая сюжетную линию, а также стараются передать диалог действующих лиц, характеристику персонажей. Дети шестого года жизни могут подбирать антонимы и синонимы к заданным словам разных частей речи. Стоит отметить, что у многих воспитанников недостаточно развиты фонематическое восприятие, произносительная и интонационная сторона речи. Большинство детей имеют трудности в дифференцировании на слух и правильном произношении близких в артикуляционном и акустическом отношении звуки.

У детей подготовительной к школе группы развитие речи достигает более высоких результатов. Дети ведут диалогическое общение в совместных играх и на занятиях, умеют использовать разные части речи в соответствии с их значением и целью высказывания. Большинство детей правильно произносят звуки, имеют активный словарный запас, Дети умеют составлять рассказы, делать пересказы небольших текстов, умеют составлять описательные рассказы о предметах, сочинять короткие сказки, составлять простые предложения, делить слова на слоги, выделяют местоположение звуков в простых словах. У детей седьмого года жизни знакомы с разной художественной литературой, испытывают сострадание и сочувствие героям книг, могут воспринимать чувство юмора из смешных сюжетов литературы. Несмотря на хорошее усвоение материала у детей седьмого года жизни недостаточно сформированы художественно-речевые исполнительские навыки при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, умение интонацией, жестом, мимикой передать содержание литературного произведения). Проблема речевого развития еще остается актуальной для нашего коллектива. В ходе анализа было выявлено, что еще недостаточно ведется работа по формированию связной речи у детей. Основными ошибками воспитателей в работе с детьми продолжают оставаться: неумение выслушивать полный ответ ребенка, стремление закончить фразу, начатую ребенком, «бесконтрольность» за речью детей в процессе самостоятельной деятельности. Для эффективной работы по данному направлению необходимо пересмотреть процесс общения воспитателя с ребенком, усилить контроль со стороны воспитателя за речью детей в самостоятельной и совместной деятельности, более тщательно подходить к формулированию речевых задач в непосредственной образовательной деятельности.

#### **Рекомендации:**

- ✓ Продолжать уделять серьёзное внимание развитию речи и коммуникативным навыкам детей через индивидуальную работу, организованную деятельность во взаимодействии с воспитателем на занятиях и самостоятельной деятельности детей со сверстниками.
- ✓ Приобщать к художественной литературе.
- ✓ Учить детей внимательно слушать литературные произведения, употреблять в речи существительные с обобщающим значением (овощи, фрукты, животные и т. д., расширять знания о жанрах литературы, заучивать стихи, пословицы, поговорки.
- ✓ Учить повторять наиболее интересные выразительные отрывки из воспринятого на слух произведения. Вызвать желание детей рассматривать иллюстрации книг, составлять короткие рассказы.

- ✓ Развивать диалогическую форму речи. Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций, наблюдений за живыми объектами во время прогулки.
- ✓ Вызвать желание участвовать в утренниках - рассказывать стихи.
- ✓ Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми ближнего окружения через индивидуальные поручения.
- ✓ Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями. Точно повторять за взрослым простые звуковые цепочки.
- ✓ Формировать умение с помощью взрослого инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок.
- ✓ Учить детей поддерживать беседу с другими детьми в совместной деятельности - игре и повседневных ситуациях. Учить задавать вопросы, как сверстникам, так и взрослым. В игре использовать элементы ролевого диалога, вступать в него, учить детей внимательно слушать литературные произведения, расширять знания о жанрах литературы, учить выразительно читать стихи.

**Результаты диагностики уровня усвоенного программного материала по изучению родного, татарского языков с детьми:**

В средних группах №8,10

Уровни	Русские группы		Татарские группы	
	Татарский язык	Родной язык	Татарский язык	Родной язык
Количество детей:	20	1	4	19
высокий	9-45%	-	1-25%	7-37%
средний	11-55%	1-100%	3-75%	12-63%
ниже среднего		-	-	-

В средних группах было обследовано 44 ребенка . Из них 20 детей татарской национальности и 24 ребенка русской национальности. По татарскому языку 10 детей показали высокий уровень усвоения знаний по родному языку 7 детей. У этих детей высокий уровень знаний по проекту «Минем өем» « Мой дом». Они умеют называть предметы, употребляют в речи вежливые слова ,считать до 5, знают названия продуктов, игрушек, членов семьи , понимают татарскую речь, отвечают на вопросы.

**Результаты диагностики уровня усвоения программного материала по изучению родного, татарского языков детьми старших групп №1,5,11**

Уровни	Русские группы		Татарская группа	
	Татарский язык	Родной язык	Татарский язык	Родной язык
Количество детей:	25	16	5	13
высокий	10-40%	8-50%	3-60%	5-38%
средний	15-60%	8-50%	2-40%	8-62%
ниже среднего	-	-	-	-

В старших группах 1,5,11 было обследовано 60 детей. Из них 26 детей показали высокий уровень усвоения родного и татарского языков. Эти дети хорошо понимают татарскую речь и активно участвуют в диалогах ,составляют предложения, активно употребляют в речи вежливые слова ,умеют считать до 10, знают цвета на татарском языке, с огромным желанием учат песни и стихи на татарском языке и участвуют в городских республиканских конкурсах.

**Результаты диагностики уровня усвоения программного материала по изучению родного, татарского языков детьми подготовительных групп №2,6,9.**

Уровни	Русская группа		Татарские группы	
	Татарский язык	Родной язык	Татарский язык	Родной язык
Количество детей:	28	11	3	20
высокий	9-32%	6-54 %	1-33%	9-45%
средний	19-68%	5-46 %	2-67%	11-55%
ниже среднего	-	-	-	-

В подготовительных группах № 2,6,9

Было обследовано 62 ребенка. Из них 25 детей показали высокий уровень усвоения программного материала. Это из логопедической группы №2 и из группы №6. Дети активно участвуют в диалогах, употребляют в речи вежливые слова, понимают речь, правильно составляют предложения

По итогам работы с детьми с ТНР за 2023-2024 учебный год выявлено следующее:

Дата комп. гр.	Кол-во реч. групп	Обследов. дет. по д/с	Зачислено				по дефектам							
			Всего		Вновь		Нар. произ.		ФФН		ОНР		Заикание	
			Ст.	Под.	Ст.	Под.	Ст.	Под.	Ст.	Под.	Ст.	Под.	Ст.	Под.
01.09.23 Протокол № 36 от 15.05.23	2	50	18	16	18	1	-	-	-	2	18	15	-	-

Выпущено		по дефектам								Качество работы		
Стар.	Подг.	Нар. произ.		ФФН		ОНР		Заикание		С хор. речь	Со знач. улучш.	Без улучш.
		Стар.	Подг.	Стар.	Подг.	Стар.	Подг.	Стар.	Подг.			
-	16	-	-	-	2	-	14	-	-	13	3	-

Рекомендовано направить					Оставлены								Выбыли					
В масс. шк.	Школог.	Реч. шко-ла	Вспомог. шко-ла	Масс. сов. гр.	Для прод. обучения						На повт. обучение	ФФН		ОНР		Заикание		
					ФФН		ОНР		Заикание			Ст.	Под.	Ст.	Под.	Ст.	Под.	
					Ст.	Под.	Ст.	Под.	Ст.	Под.								Ст.
13	3	-	-	-	-	-	16	-	-	-	-	-	-	-	2	1	-	-

Комплектование логопедических групп МАДОУ «Детский сад № 19 комбинированного вида с татарским языком воспитания и обучения» Ново-Савиновского района г. Казани на 2024 - 2025 учебный год.

Кол-во групп	Зачислено по протоколу ПМПК Протокол № 33 от 17.05.24					Оставлено для продолжения обучения				Итого						Всего	
	4 г		5 лет		6 лет		5 лет		6 лет		4 года		5 лет		6 лет		
	ОНР	ФФН	ОНР	ФФН	ОНР	ФФН	ОНР	ФФН	ОНР	ФФН	ОНР	ФФН	ОНР	ФФН	ОНР		
2	-	2	16	-	1	-	-	-	16	-	2	16	-	17	35		

### 3. ОО «Познавательное развитие»

По данным результатам можно сделать вывод, что дети раннего и младшего дошкольного возраста в достаточной мере владеют знаниями и умениями в данной области по своей возрастной группе. Знают основные цвета, понятия большой-маленький, один-много; у детей сформированы элементарные знания о целостной картине мира (знают названия предметов ближайшего окружения, игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель); дети умеют сравнивать знакомые предметы; умеют показывать и называть домашних животных и птиц, их детёнышей, умеют отличать по внешнему виду овощи и фрукты (2-3 вида). Недостаточно сформировано практическое экспериментирование. Дети среднего дошкольного возраста имеют элементарные математические представления: умеют различать цвета и формы, протяженность, месторасположение предметов. Дети умеют осуществлять анализ объектов (выделять целое и части), владеют счётом в пределах 5-10, умеют определять направление движения (вверх, вниз, направо, налево), у детей развиты пространственные ориентировки. Дети умеют сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, толщине. Знают основные геометрические фигуры. Дети имеют элементарные представления о времени (день-ночь, утро-вечер). У воспитанников развиты представления об устройстве человеческого жилья и предметах домашнего обихода. Сформированы представления об окружающем мире по своему возрасту. В недостаточной мере у детей развита познавательно-исследовательская деятельность, дети затрудняются в постановки вопросов и выводов при проведении простых опытов и экспериментов.

У детей старшего дошкольного возраста хорошо развиты элементарные математические представления: дети хорошо считают и отсчитывают в пределах 10, знают количественный счёт, но воспитанники с уровнем на стадии формирования имеют незначительные трудности в порядковом счёте. Дети используют способы посредственного измерения и сравнения объектов, определяют временные отношения, различают круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал; умеют сравнивать два предмета по высоте, ширине и длине. Дети имеют представления о живой и неживой природе, рукотворном мире, классифицирует предметы, обобщая их по определенным признакам. Называют элементарные причинно-следственные зависимости между явлениями природы и состоянием объектов природы, взаимодействие человека с природой. Дети, имеющие высокий и достаточный уровень овладения знаниями и умениями по данной области знают основные признаки живых существ, устанавливают связи между состояниями живых существ и средой обитания. Знают о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных и растений. Называют времена года, месяцы, знают о том, что нужно беречь природу. Знают название родного города, название страны и столицы. Умеют определять части суток и называть их в правильной последовательности. В слабо сформированы умения пользоваться часами. У детей с уровнем на стадии формирования возникают трудности в ориентировке в пространстве. Дети недостаточно проявляют активность и любознательность в исследовательской и экспериментальной деятельности, не проявляют самостоятельность, предпочитают наблюдать со стороны, затрудняются в постановке задач и описании хода исследования. В недостаточной мере используется проектная деятельность в обучении и развитии детей. У детей подготовительной к школе группе сформированы элементарные математические представления и навыки конструирования. Развиты органы чувств, мелкая и общая моторика. Сформированы представления о цветах и оттенках. Знают геометрические фигуры; умеют сравнивать два предмета по высоте, ширине и длине. Владеют счётом в пределах 20, знают количественный и порядковый счёт. Умеют делить предметы на части, решают арифметические задачи, ориентируются в пространстве. Умеют определять части суток и называть их в правильной последовательности, большинство детей могут определять время по часам. Дети, имеющие сформированный и на стадии формирования уровень овладения знаниями и умениями, знают



основные признаки живых существ, устанавливают связи между состояниями живых существ и средой обитания. Знают о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных и растений. Называют времена года, знают о том, что нужно беречь природу. Знают название родного города, название страны и столицы. Сформированы навыки конструирования. В формировании познавательных действий основная часть воспитанников использует усвоенные знания и способы решения несложных задач. Затруднения вызывают соотнесение записи чисел с количеством предметов. Необходимо обратить внимание на формирование умений соотносить свои действия с заданными требованиями, находить и исправлять свои ошибки, испытывать чувство удовлетворения от познания нового, радости от выполненной познавательной задачи. Изучение регионального компонента проходит в интеграции со всеми образовательными областями. Дети в достаточной мере владеют знаниями данного материала по своей возрастной группе: имеют представления о родной природе, сформированы представления о родном крае, достопримечательностях города, народах и их быте, традициях, праздниках. Дети старшего возраста знают название столицу России и Татарстана, символику. Недостаточно в работе с детьми знания о культурном наследии-памятники архитектуры, искусства, декоративно-прикладного искусства, художественно-ремесленные традиции, народные игры.

#### **Рекомендации:**

- ✓ Проводить с детьми индивидуальную работу, используя дидактические игры. Для развития в данной области детям предлагается масса игрушек, которые способствуют этому: пазлы, мозаики, доска-мольберт, фотокамеры и др.
- ✓ Необходимо уделять внимание формированию целостной картины мира, сенсорных эталонов и элементарных математических представлений, развитию конструктивных навыков, а так же использовать в работе деятельность экспериментирования, которая способствует формированию у детей познавательного интереса, развивает наблюдательность, мыслительную деятельность.
- ✓ Создавать условия для ознакомления с цветом, формой, величиной. В деятельности экспериментирования ребенок выступает как своеобразный исследователь, самостоятельно воздействующий различными способами на окружающие его предметы и явления с целью более полного их познания и освоения.
- ✓ Формировать представления детей о работе взрослых, познакомить с профессиями.
- ✓ Формировать представления о малой родине и отечестве, представлений о социально - культурных ценностях нашего народа, отечественных традициях и праздниках, о планете земля, общем доме людей, многообразии стран и народов мира.
- ✓ Учить детей самостоятельно воздействовать различными способами на окружающие его предметы и явления с целью более полного их познания и освоения.

#### **4. ОО « Художественно-эстетическое развитие»**

Данные проведенного мониторинга показывают, что программный материал подобран в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей. Дети раннего и младшего дошкольного возраста в достаточной мере владеют знаниями и умениями в данной области по своей возрастной группе. Дети могут создавать простейшие изображения красками, карандашами, различают цвета. Дети умеют отделять от большого куска небольшие кусочки, умеют раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, могут создавать предметы, состоящие из 2 – 3 частей, соединяя их путём прижимания друг к другу. Дети умеют предварительно выкладывать на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составлять изображения и наклеивать их. Дети младших групп строить небольшие постройки, но затрудняются строить по образцу, а также конструировать по собственному замыслу, хотя проявляют желание.

Музыкальная деятельность: воспитанники научились узнавать знакомые мелодии и различать высоту звуков (высокий — низкий). Вместе с воспитателем подпевать в песне музыкальные фразы, замечать изменения в звучании (тихо - громко), двигаться в соответствии

с характером музыки, различать и называть музыкальные инструменты: погремушки, бубен. Но не все воспитанники могут, начинать движение с первыми звуками музыки, выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук, подпевать знакомую мелодию с сопровождением. Дети с интересом смотрят театральные постановки. У детей среднего возраста сформировался интерес к предметам народных промыслов, иллюстрациям в детских книгах, скульптуре малых форм, необычным архитектурным постройкам, описанию архитектурных объектов в иллюстрациях к сказкам. Развивались умения художественно-эстетического восприятия: последовательное рассматривание предметов и произведений, узнавание изображенных предметов и явлений; развивалось умение видеть их выразительность, соотносить с личным опытом; выделять их сенсорные признаки, зрительно и тактильно обследовать игрушки, привлекательные предметы, мелкую скульптуру. Развивались умения создавать изображение отдельных предметов и простые сюжеты в разных видах деятельности; в рисунке, лепке изображать типичные и индивидуальные признаки, в конструировании передавать пространственно-структурные особенности постройки. Хорошо развиты изобразительно-выразительные умения: умение правильно располагать изображение на листе бумаги, выделять главное цветом, размером, расположением на листе; создавать отчетливо основные формы, составлять изображение из нескольких частей, с помощью ритма пятен, геометрических элементов узоре, дети учились подбирать цвет, соответствующий изображаемому предмету; использовать разнообразные цвета; применять цвет как средство выразительности, характера образа. Дети слабо владеют изобразительной и пластической деятельностью, не всегда включаются в пение интересных для него песен, затруднена координация тела в несложных танцах, хороводах под музыку, не понимают движения в паре, низкий интерес к восприятию новых книг, затрудняются в воспроизведении стихов, знакомых сказок.

У старших дошкольников в музыкальной деятельности развит интерес к музыке, желание слушать её. Дети умеют различать характер музыки, могут узнавать знакомые произведения. Знают несколько видов музыкальных инструментов, умеют подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, металлофоне. Дети с удовольствием поют песни, у них сформирован первоначальный навык в танцах, любят смотреть театральные постановки и участвовать в небольших сценках. Многие дети различают жанры марша, колыбельной и танца. Почти все самостоятельно различают звуки по высоте, различают громкое и тихое звучание, пытаются воспроизвести простой ритмический рисунок. В пении проявляют активность, ярко проявляют свои эмоции. Но чистота интонации требует дополнительной работы. Большинство детей умеют различать двух частную форму музыкального произведения и двигаться соответственно ей, различают начало и окончание музыки. Выполняют простые танцевальные движения. Хорошо различают звучание музыкальных инструментов. Ярче стали проявляться творческие проявления детей и их вокальные данные

Результаты педагогического мониторинга освоения воспитанниками групп музыкальной эрудиции и культуры- В – 34% ,С – 48% , Н - 18% .

Результаты педагогического мониторинга сформированности у воспитанников группы опыта восприятия музыкальных произведений- В – 34% ,С – 52% ,Н - 14% (3 в).

Результаты педагогического мониторинга сформированности у воспитанников звукового сенсорного и интонационного опыта- В – 34% , С – 52% , Н - 14% .

Результаты педагогического мониторинга освоения воспитанниками навыков игры на детских музыкальных инструментах - В – 33% ,С – 43% , Н - 24%.

Результаты педагогического мониторинга сформированности у воспитанников музыкально-ритмических навыков- В – 42% ,С – 24%,Н - 34%

Воспитанники старшего дошкольного возраста в художественно-эстетической области дети создают выразительные художественные образы в рисунке, лепке, аппликации, передают характерные признаки предметов и явлений, знают особенности изобразительных материалов.

Лепят предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы, используют разные приемы вырезания и обрывания для создания образов, создают многофигурные композиции на всем листе, самостоятельно комбинируют разные техники. Различают виды изобразительно искусства, выделяют выразительные средства в разных видах. Развит интерес к музыке, музыкальной отзывчивости на неё, знакомы с жанрами музыка, а также с классической и народной музыкой, имеют представления о композиторах. У детей развиты навыки пения, сформированы навыки исполнения танцевальных движений. Дети шестого года жизни умеют инсценировать песни, сказки. У воспитанников развиты умения исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах. У некоторых детей затруднена координация движений, что вызывает сложности в исполнении движений танца. Не у всех детей развито интонационное пение.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с уровнем сформировано, что говорит о результативности образовательной деятельности в ДОУ.

Результаты педагогического мониторинга освоения воспитанниками групп музыкальной эрудиции и культуры- В – 40% ,С – 50% ,Н - 10% .

Результаты педагогического мониторинга сформированности у воспитанников групп опыта восприятия музыкальных произведений- В – 40 % ,С – 50% ,Н - 10% .

Результаты педагогического мониторинга сформированности у воспитанников звукового сенсорного и интонационного опыта- В – 34% , С – 50% , Н - 16% .

Результаты педагогического мониторинга освоения воспитанниками навыков игры на детских музыкальных инструментах- В – 34% , С – 50% , Н - 16% (3 в).

Результаты педагогического мониторинга сформированности у воспитанников музыкально- ритмических навыков- В – 35% , С – 55% ,Н - 10% .

Вывод: Воспитанники старшей группы умеют слушать, передавать характер музыкального произведения, многие могут выразить свои чувства словами, уверенно различают колыбельную, плясовую и марш. Узнают песни и произведения по вступлению. С большим удовольствием исполняют песни, пение песен достаточно согласованно, почти все дети умеют вместе начинать и заканчивать пение, умеют слушать друг друга. Составляет трудность пение без аккомпанемента. Все дети ориентируются в звучании музыкальных инструментов и контрастных регистрах. Различают динамику и простой ритмический рисунок. Большинство детей достаточно активны, держатся уверенно и ориентируются в окружающем пространстве. Проявляют активность в игре на музыкальных инструментах: бубнах, маракасах и металлофонах. В свободной деятельности многие проявляют творчество.

Дети седьмого года жизни к концу года могут в правильной последовательности выполнять работу, создавать несложные сюжетные композиции изображения по мотивам народных игрушек. Практически все воспитанники могут передавать общие признаки и характерные детали образа, располагать лист в заданном формате и правильно располагать изображение на листе, могут назвать основные виды декоративно - прикладного творчества. У всех воспитанников достаточно развит навык лепки объемного образа, и все дети до конца и аккуратно выполняют плоскую лепку. Дошкольники также умеют правильно держать ножницы и правильно вырезать из бумаги, убирать свое рабочее место. Знания детей прочные, они способны применять их в повседневной деятельности. Дети знакомы с музыкальными произведениями и композиторами, сформированы певческие, танцевальные умения и навыки.

Дети с помощью взрослых ставят театральные постановки и показывают их детям младшего возраста.

Результаты педагогического мониторинга освоения воспитанниками групп музыкальной эрудиции и культуры- В – 38% ,С – 52% ,Н - 10% .

Результаты педагогического мониторинга сформированности у воспитанников групп опыта восприятия музыкальных произведений- 38% , С – 48% , Н - 14% .

Результаты педагогического мониторинга сформированности у воспитанников звукового сенсорного и интонационного опыта- В – 42% ,С – 48% ,Н - 10% .

Результаты педагогического мониторинга освоения воспитанниками навыков игры на детских музыкальных инструментах-В – 42%,С – 48%,Н - 10% .

Результаты педагогического мониторинга сформированности у воспитанников музыкально-ритмических навыков - В – 42%,С – 48%. Н - 10% .

Вывод: К концу учебного года дети подготовительной группы выполняют танцевальные движения под музыку, умеют перестраиваться. Хорошо поют под фонограмму и музыкальный инструмент. С интересом слушают новые произведения. Понимают характер музыки, могут рассказать какие чувства они испытывают слушая произведения. Дети хорошо запоминают сложные танцевальные движения, танцы исполняют самостоятельно, слаженно. Хорошо поют песни разной сложности. У нескольких детей отмечаются хорошие вокальные данные. По результатам мониторинга была проведена беседа с родителями по дальнейшему обучению этих детей в музыкальной школе. Из результатов мониторинга всех возрастных групп следует, что уровень музыкальной культуры детей с каждым годом возрастает.

Рекомендации:

1. Продолжать знакомить детей с видами изобразительного искусства, чаще использовать разные материалы и способы создания изображения.
2. Приобщать детей к посещению кукольного театра, желая участвовать в выставках детских работ.
3. Формирование умения создавать, как индивидуальные, так и коллективные композиции в изобразительной деятельности.
4. Воспитывать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, умение договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.
5. Содействовать положительному и эмоциональному отклику на музыкальные и литературные произведения.
6. Развитие музыкально - художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности, удовлетворение потребности в самовыражении.
7. Проводить индивидуальную работу с детьми по формированию умений и навыков по изобразительной деятельности в соответствии с программой.
8. Создать условия для детей, чтобы они могли свободно подойти к изо уголку и выбрать любой материал для творчества, проявляя самостоятельность и инициативу в оформлении уголка творчества, для изготовления поделок в подарок родителям. Всё это способствует раскрепощению детей, положительному эмоциональному настрою на весь день.

#### **5.00 «Физическое развитие»**

В МАДОУ № 19 за 2023 г. наблюдается снижение посещаемости детей, в сравнении с 2022 г. идет на снижение:

	2022 г.	2023 г.
Всего	269	245
Ясли	39	36
Д/с	230	209

Аналогично наблюдается снижение по группам здоровья:

	2022 г.	2023 г.
1 гр.	71 реб. -26,4%	56-23%
2 гр.	173 реб.-64,3%	177-72,2 %
3 гр.	16 детей -5,9%	5-2%
4 гр.		
И.Д. 5 гр. (инвалиды детства)	9-3,3 %	7-2,9 %

Т.е. детей уменьшилось как в яс.гр., так и в дошкольных группах. По группам здоровья уменьшилось число детей с 3 группой здоровья, за счет роста 2 группы. Также наблюдалось снижение числа воспитанников с 3 и 4 группой.

По физическому развитию:  
2022 г. 2023 г.

Норма	257 детей-95,5 %	234 реб.-95,5 %
Избыток веса	5 детей-1,8%	5 детей-2,3%
Дефицит	7 детей-2,6 %	6 детей-2,4 %
Низкий рост	6 детей-2,2%	4 реб.-1,6 %

Число детей с дефицитом веса и с низким ростом уменьшилось, с избыточным весом возросло незначительно.

✓ Заболевания органов дыхания	1951‰	1865‰
✓ Заболевания КМС	93‰	122 ‰
✓ Заболевания кожи	106 ‰	122‰
✓ ВПР (врожденный порок развития)	171 ‰	200 ‰
✓ Заболевания глаз/уха	93 ‰	53‰/98‰
✓ Сердечно-сосудистой системы	18,6‰	12,2‰
✓ Заболевания МПС	37‰	32,6‰
✓ Заболевания ЦНС	41‰	65,3‰
✓ Заболевания ЖКТ	59,5‰	45‰
✓ Заболевания крови	41‰	36,7 ‰
✓ Эндокринная система	22,3‰	45 ‰
✓ ЗРР	74,3 ‰	90‰
✓ Инфекционные заболевания	59,4 ‰	192‰

Наблюдается рост заболеваний:

- ✓ КМС, за счет нарушения осанки.
- ✓ Заболевания кожи- аллергические реакции кожи.
- ✓ ВПР- за счет ЭХОКГ
- ✓ Заболевания ЦНС за счет ППЦНС с ЗРР.
- ✓ Эндокринные заболевания, за счет осмотра специалистов в рамках диспансеризации.
- ✓ Заболеваний уха, за счет отитов.

Снижение :

- ✓ Заболеваний органов дыхания(ОРВИ)
- ✓ Заболеваний глаз, заболеваний сердечно-сосудистой системы, заболеваний МПС, заболеваний ЖКТ, заболеваний крови, ЗРР.
- ✓ Инфекционные заболевания возрасли почти в 2 раза за счет ветряной оспы (1 полугодие).

Острая заболеваемость на 1000 населения составляет:

	2022 г.	2023 г.
Всего	2089 ‰	2240‰
Ясли	2666 ‰	3833‰
Д/с	1991 ‰	1966 ‰

Острая заболеваемость возросла за счет роста заболеваний средних, ясельных групп, в основном, за счет ОРВИ.

- ✓ На «Д» учете 25-9,35 22-4,9%
- ✓ В т.ч. И.Д. 9-3,3% 7-2,9%
- ✓ По ЭХОКГ за счет ДХМС,ОО
- ✓ По УЗИ обнаружено 10 (перегибы ж/пузыря, пиелоктазия).

- ✓ ЭКГ-11. за счет нарушений проводимости.
- ✓ Нарушение осанки,ПВУС-12(плоскостопия, нарушение осанки)
- ✓ Изменения остроты зрения-3(миопия)
- ✓ Грыжи-3 (гидроцелем)
- ✓ Эндокринные заб-я-4 ( за счет ДИЗ).

По профилактике туберкулеза  
2022 г. 2023 г.

- ✓ Подлежало вакцинации 269 245  
248-92,9% 227-96,6%

Дети-отказники от реакции Манту, обследовались другими методами:

Рентген	4	5
Диаскин-тест	5	6
Tspot	6	7

Число детей ,отказавшихся от реакции Манту возросло за счет отказов от БЦЖ, было 12,стало 10.

Выражных детей-2, тубинфицированных-3 ребенка.

В этом году выражных нет.

По вакцинопрофилактике отмечается рост числа детей с отказами от прививок. хотя наблюдается тенденция снижения:

Дифтерия	26	16
Полиомиелит	26	18
Гепатит «В»	29	25
Корь, паротит, краснуха	29	22
БЦЖ	12	1

Уровень развития физических качеств и навыков на конец 2023 - 2024 учебного года составил:

Уровень %	3 РАС 9чел.	6 под.гр 22чел.	9 под.гр 23 чел.	11 ст.гр 18чел.	10 ср.гр 20 чел	2 под.гр 16 чел	5 ст.гр 25чел	1 ст.гр 17чел	8 ср.гр 21 чел
Высокий	3,2 – 35,6%	18,5 - 84%	17,6 – 77%	10,2 – 56,7 %	15 – 75%	12,2- 76,3%	19,4 – 77,6%	9,7- 57%	12,1 – 57,6%
Средний	3,3 – 36,7%	3 – 13,6%	4,5- 19,5%	6,1 – 33,9%	4,5 – 22,5%	3,6 – 22,5%	4,9 – 19,6%	6,7 – 39,4%	8,3- 39,5%
Низкий	2,5 – 27,7%	0,5 – 2,4%	0,8– 3,5%	1,7– 9,4%	0,5 – 2,5%	0,2 – 1,2 %	0,7 – 2,8%	0,5 - 3,6%	0,6 – 2,9%

По результатам проведенной диагностики, к концу учебного года у детей раннего и младшего дошкольного возраста накопился двигательный опыт: совершенствовался навык ходьбы в различных направлениях, сформировалось умение ползать, лазать, сформировался навык прыгать на двух ногах. Дети с удовольствием играют в подвижные игры с простым содержанием. У воспитанников сформировались культурно-гигиенические навыки: большинство детей умеют мыть руки самостоятельно, могут самостоятельно есть, пользоваться платочком, могут самостоятельно снимать и одевать несложные элементы

одежды. Однако дети раннего возраста характеризуются недостаточным развитием физических качеств (скоростных, силовых, выносливости, координации), а также психологической неготовностью к выполнению ряда упражнений. В связи с этим можно сделать вывод о том, что ошибки допускаемые детьми в тестовых упражнениях обусловлены возрастными особенностями организма. Дети среднего дошкольного возраста стали уверенно и активно выполнять основные элементы техники общеразвивающих упражнений, основных движений, соблюдать правила в подвижных играх и контролировать их выполнение, самостоятельно, проводить подвижные игры и упражнения, стали увереннее ориентироваться в пространстве, воспринимать показ как образец для самостоятельного выполнения упражнений, оценивать движения сверстников и замечать их ошибки. У детей сформировалась потребность в двигательной активности, интерес к выполнению элементарных правил здорового образа жизни; сформировались умения самостоятельно и правильно совершать процессы умывания, мытья рук; самостоятельно следить за своим внешним видом; вести себя за столом во время еды; самостоятельно одеваться и раздеваться, ухаживать за своими вещами (вещами личного пользования). Однако у детей 4-5 лет возникают сложности в ходьбе на лыжах, в умение отбивать мяч одной рукой, умении прыгать на скакалке. У детей старшего дошкольного возраста освоенные основные движения выполняется детьми активно, наблюдается согласованность в движениях руки ног (в ходьбе и беге); дети хорошо реагируют на сигнал и действуют в соответствии с ним; выдерживают заданный темп, проявляют выносливость при беге 1,5-2 минуты в медленном темпе, беге на скорость, в прыжках на двух ногах разными способами, на одной ноге, в длину и высоту с разбега, проявляют положительное эмоциональное отношение к двигательной деятельности, самостоятельно воспроизводят ранее освоенные движения. Дети знают о важных и вредных факторах для здоровья, о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, режима дня. Соблюдают элементарные правила личной гигиены, самообслуживания, опрятности и умеют быстро одеваться и раздеваться, соблюдают порядок в шкафчиках. Некоторые дети затрудняются отбивать мяч от пола с продвижением шагом вперед, бросанием мяча в кольцо, повороты направо, налево. У воспитанников подготовительных к школе групп к концу учебного года основные виды движений – ходьба, бег, равновесие, прыжки, упражнения с мячом и обручем, построение и перестроение, физические качества достаточно сформированы и развиты практически у всех детей группы. Знают о важных и вредных факторах для здоровья, о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, режима дня. Соблюдают элементарные правила личной гигиены, самообслуживания, опрятности и умеют быстро одеваться и раздеваться, соблюдают порядок в шкафчиках. Дети достаточно хорошо умеют метать предметы левой и правой рукой в вертикальную и горизонтальную цели, отбивать и ловить мяч, перестраиваться в колонну по трое, выполнять повороты в колонне. Дети самостоятельно могут играть в подвижные и малоподвижные игры. В каждой возрастной группе применяются различные здоровьесберегающие технологии в работе с детьми. В группах проводятся различные виды гимнастик, элементы логоритмики, психологические минутки-тренинги, которые сопровождается ненавязчивой музыкой, это успокаивает детей, настраивает на хороший лад. Педагоги ДОУ подбирают эффективные методы и приемы, позволяющие в доступной и интересной форме преподнести знания о строении тела человека, обучают приемам проведения зрительной, дыхательной, пальчиковой гимнастики, рассказывают о важности правильного питания, закаливания. Особое внимание уделяется обучению дошкольников гигиеническим навыкам, формированию у ребят доступных знаний с учетом возрастных особенностей восприятия через тематические, дидактические, подвижные, настольно-печатные, сюжетно-ролевые игры, игры-имитации, игры-драматизации. Во всех возрастных группах подобрана в соответствии с возрастом детей необходимая литература по здоровому образу жизни, и т.д. проводится систематическая работа с родителями.

**Рекомендации:** чаще проводить индивидуальную работу, продолжать совершенствовать развивающую предметно – пространственную среду для оптимальной двигательной активности детей в ДООУ, уделять особое внимание закреплению основных видов движения, развитию основных физических качеств, созданию здоровьесберегающих факторов (утренняя гимнастика, бодрящая гимнастика, профилактика плоскостопия и нарушения осанки). Повышать популярность принципов здорового образа жизни в семейном воспитании, проводить совместные спортивные детско - родительские мероприятия.

#### **Психолого-педагогическая работа с воспитанниками.**

С целью изучения и выявления особенностей развития психических процессов у детей, соответствия уровня их развития возрастным нормам психического и физического развития, а также своевременного выявления детей, имеющих опережающий характер развития или недостатки в функционировании основных психических процессов, с марта-апрель 2024 года в МАДОУ №19 была осуществлена комплексная психологическая экспресс-диагностика. В комплекс экспресс-диагностике вошли задания, позволяющие за достаточно короткий срок времени качественно оценить особенности развития процессов внимания, памяти, мышления и восприятия у детей.

Диагностическое обследование показало следующие результаты:

В диагностическом обследовании развития детей вторых младших групп участвовало 54 воспитанника. Высокий уровень показали 35 воспитанников (64%), средний уровень показали 15 воспитанников (28%), низкий уровень показали 4 воспитанника (8%).

В диагностике и процедуре психологического обследования воспитанников средних групп приняли участие 26 детей;

№	Название субтеста (задания)	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
1	«Опусти фигурки в формочку»	23 (87%)	1(1%)	2 (2%)
2	«Покажи и назови»	24 (88%)	1 (1%)	1(1%)
3	«Матрешка»	22 (86%)	4 (4%)	
4	«Разрезные картинки»	13 (50%)	13 (50%)	
5	«Обведи предметы, которые изображены на картине»	11(47%)	11(47%)	4 (6%)
6	«Лабиринты»	16(53%)	9 (45%)	2 (2%)
7	«Соедини половинки предметов»	24 (88%)	1 (1%)	1 (1%)
8	«Кто где живет»	16 (53%)	10(47%)	
9	«Найди фигуры, похожие на образец»	1 (1%)	25(99%)	

В диагностике и процедуре психологического обследования воспитанников старших групп приняли участие -27 детей.

№	Название субтеста (задания)	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
1	«Лесенка»	20 (93%)	7(7%)	-
2	«Времена года»	24 (97%)	3 (3%)	-
3	«Построй домик»	9 (9%)	17 (90%)	1 (1%)
4	«Запомни подчеркни предметы»	19 (92%)	8(8%)	-
5	«Соедини картинки, которые начинаются на одни и те же звуки»	21 (93%)	5 (5%)	1 (1%)
6	«Зачеркни лишнее»	7 (7%)	18 (92%)	1 (1%)
7	«Разрезные картинки »	25 (98%)	2 (2%)	-
8	«Дорисуй фигурку»	18 (95%)	5 (5%)	-



По результатам проведённых исследований наблюдается динамический рост уровня сформированности познавательных процессов у детей. В результате психодиагностики были выявлены проблемы, послужившие причиной обращения за психологической помощью, намечены пути их коррекции и устранения необходимо постоянно рекомендовать родителям детей с низким уровнем развития наблюдать за их достижениями, использовать различные приемы для развития психических процессов при общении с ребенком дома. Для профилактики отставаний развития детей и повышения показателей развития психических процессов (мышления, памяти, внимания, воображения) родителям и педагогам могут быть даны следующие рекомендации:

- ✓ включение в образовательную деятельность либо в режимные моменты игр, направленных на развитие познавательных процессов у детей;
- ✓ закрепление имеющихся представлений о группах предметов, типах профессий, типах геометрических фигур, понятий о размере и величине.

#### **Коррекционно-развивающая работа.**

Адаптированные образовательные программы реализованы в полном объеме. Особенности осуществления образовательного процесса в группах обусловлены спецификой возраста, пола воспитанников, состоянием их здоровья и уровня психического развития. Образовательная деятельность осуществлялась с использованием коррекционной (подгрупповой и/или индивидуальной) работы с участием узких специалистов: учителя-логопеда, учителя-дефектолога, тьютора, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя (при необходимости). Также в ДОУ функционировал психолого-педагогический консилиум, с целью оказания комплексной психологической, педагогической и социальной поддержки всем участникам педагогического процесса. Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия проводились для детей компенсирующей группы, с проблемами психоэмоционального и личностного развития. В 2023-2024 учебном году для воспитанников с ОВЗ были разработаны индивидуальные маршруты и адаптированные программы. Ссылка на АОП на сайте МАДОУ № 19 <https://edu.tatar.ru/nsav/page85938.htm> (раздел «Образование»).

**Перспективы:** В следующем учебном году коллективом решено обратить пристальное внимание на формирование ценностного отношения ребёнка к ЗОЖ, привлекая к данной работе семьи воспитанников. В МАДОУ «Детский сад «19 доля воспитанников с ОВЗ, обучающихся по индивидуальным образовательным программам и учебным планам составляет 8 детей.

Список детей с инвалидностью, обучающихся по общеобразовательной программе в  
общеразвивающих группах на 2023 – 2024 учебный год

№	ФИО ребенка	Дата рождения	Коллегиальное заключение ТПМПК № _____ от "___" _____ 20____ г. рекомендованная программа, дата повторной ТПМПК	Статус ребенка-инвалида 0-нет 1-да	Справки об инвалидности, сроки
1.	Крыев С.Ф.	20.04.2017	496 22.03.2021	1	21.04.2035
2.	Фазуллин А.А.	27.12.2016	1616 13.10.2021	1	01.07.2024
3.	Малов Л.Р.	26.07.2019	3467 28.04.2022	1	03.06.2027
4.	Бессарабов М.А.	17.09.2017	18.18.16/2024 06.06.2024	1	01.07.2026
5.	Найманов Ильяс К.	12.05.2018	5498 02.02.2023	1	01.03.2028
6.	Замалутдинова А.М.	28.12.2015	1351 13.08.2021	1	01.09.2026
7.	Ильин К.А.	27.03.2017	7563 31.10.2023	1	01.01.2026
8.	Найманов Ильдар К	10.07.2019	8290 22.01.2024	1	01.03.2026

### Характеристика группы.

В группе 8 детей разного возраста (6-8 лет - 5 чел., 5 лет - 1 чел, 4 года - 2 чел). Из них 7 мальчиков и 1 девочка. Обследование проводилось по пяти образовательным областям по пятибалльной системе: «Познание», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» (рисование, лепка, аппликация), «Физическое развитие», «Речевое развитие».

Ф.И. ребенка	Возраст	«Социальное поведение»	«Коммуникация»	«Восприятие»	«Познавательная сфера»	«Речь»	«Игра»	«Крупная моторика»	«Мелкая моторика»	Физическая культура
Крыев С.Ф.	7 лет	7	7	8	5	7	4	5	7	7
Фазуллин А.А.	7 лет	8	3	7	3	0	1	7	5	4
Малов Л.Р.	4 год	1	3	0	2	0	3	2	4	0
Бессарабов М.А.	6 лет	3	2	4	2	2	3	5	3	3
Найманов Ильяс К.	5 лет	1	0	1	0	0	1	1	0	1
Замалутдинова А.М.	8 лет	Домашний режим								
Ильин К.А.	7 лет	4	8	8	4	7	4	5	7	5
Найманов Ильдар К.	4 год	2	3	0	2	1	3	4	1	5

### 1. ОО «Познавательное развитие»

Важнейшим показателем развития ребенка - дошкольника является уровень овладения им различными видами детской деятельности, которая, с одной стороны, служит источником и движущей силой развития ребенка, а с другой - именно в них наиболее ярко проявляются все его достижения. Виды деятельности, в которых наиболее эффективно реализуется содержание познавательного развития детей: игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование, изобразительная, музыкальная, двигательная. Материал образовательной области усвоен на среднем уровне у 4 детей. Материал на низко-среднем уровне усвоен 5 детьми. Хуже всего сформированы знания в этой области у Ильяса. Эти ребята нуждаются в систематической индивидуальной работе. Навыки конструирования у детей развиты хорошо, способны создавать модели из разных видов конструктора и мозаики. У большинства детей возникают проблемы с завязыванием шнурков, шнуровками и рисованием по клеточкам по образцу, и особенно под диктовку. Экологические представления, понятия предметного мира и знания в области экспериментирования сформированы частично.

#### **Рекомендации:**

- Продолжить работу по развитию познавательных способностей и познавательного интереса дошкольников.
- Уделить внимание экспериментально - исследовательской деятельности;
- Формировать знания о себе и своей семье, о природе родного края, о государстве и мире, о гендерной принадлежности;
- Обратить внимание на развитие ориентировки в пространстве, на листе и во времени, а также на формирование математических навыков.
- Создать долгосрочный проект «Сохрани своё здоровье сам», с целью формирования знаний по здоровому образу жизни и культурно - гигиенических навыков.
- Вести работу с каждым воспитанником согласно индивидуальному маршруту, учитывая его особенности.
- Продолжить работу по пополнению развивающей среды, создать и обновить различные коллекции материалов и альбомы с изображениями окружающего мира для свободного доступа; поддерживать детскую инициативу и творчество

## **2.00 «Социально — коммуникативное развитие»**

Большинство детей способны соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе. Но некоторые дети, в силу своих особенностей развития, эти правила способны нарушать. Не все дети способны дать нравственную оценку своим и чужим поступкам, действиям, не умеют поставить себя на место другого, сопереживать. Не до конца понимают скрытые мотивы поступков других детей и героев произведений. Все дети имеют предпочтение в играх, выборе видов труда и творчества. Наблюдается динамика в плане совместных игр с другими детьми, как и у некоторых, вновь прибывших ребят, плохо сформирован навык сюжетно - ролевой игры. Многим детям сложно контролировать свои эмоции из-за внезапно наступающей агрессии. На момент диагностики нужно отметить, что состояние возникает преимущественно в первой половине дня и продолжается определенный период времени.

### **Рекомендации :**

- Продолжать учить детей соблюдать элементарные нормы и правила поведения при взаимодействии со взрослыми и сверстниками, прививать правила элементарной вежливости, учить общаться бесконфликтно.
- Формировать эмоциональную отзывчивость, учить детей понимать себя, определять и называть свое эмоциональное состояние, реагировать на эмоции близких людей и сверстников.
- Уделять внимание обогащению сюжетно - ролевых игр, закреплению умения вести диалоги, принимать игровые задачи.
- Необходимо создавать ситуации доброжелательного сотрудничества, учить разрешать конфликты, драматизировать групповые ситуации на примере сказочных персонажей, стимулировать детей на конструктивное поведение, давать практические рекомендации родителям, проводить индивидуальную – корректирующую работу с детьми. Быть доброжелательными к детям, использовать в речи как можно больше ласковых и вежливых слов.
- Обновить уголок патриотического воспитания и пополнить игровые уголки новыми атрибутами с учетом гендерного воспитания. Формировать представления о себе и своей семье, о родном городе и крае.
- Организовывать больше игр по инициативе и с участием воспитателя.
- Продолжать учить детей игровому взаимодействию.
- Продолжать формировать навыки самообслуживания, приобщать к труду и поощрять любые проявления трудолюбия.

## **3.00 «Художественно – эстетическое развитие»**

Программный материал усвоен на среднем уровне у 4 детей группы, на низко - среднем уровне 2 детей, на низком уровне 1 ребёнком. Не все дети могут в правильной последовательности выполнять работу, затрудняются. Дети стремятся всему научиться и с удовольствием участвуют в любой изобразительной деятельности, особенно в самостоятельной деятельности, лепке и аппликации. Вместе с тем, у детей возникают сложности с умением правильно держать ножницы и правильно вырезать, практически каждый ребёнок требует индивидуальной работы в этом направлении.

### **Рекомендации:**

- Продолжить работу по повышению мотивации у детей с удовольствием заниматься любыми видами искусства.
- Приобщать детей к чтению художественной литературы и фольклора с целью формирования способности испытывать сострадание и сочувствие к героям, отождествлять себя с героями книги.
- Совершенствовать технику рисования, создавая индивидуальные и коллективные рисунки, лепки, аппликации, развивать творческие способности воспитанников.

- В уголках для творчества предоставить возможность для самостоятельной творческой активности детей.
- Принимать участие в конкурсах и выставках.
- Продолжать взаимодействие с семьей и организовывать конкурсы совместного детско - родительского творчества.

#### **4.00 «Физическое развитие»**

У детей частично сформированы представления о принципах здорового образа жизни, видах спорта и спортивных атрибутов. Дети не всегда отдают предпочтение подвижным играм с правилами. Неплохо выполняют общеразвивающие упражнения по примеру взрослого, согласуя работу рук и ног, но не очень активно по собственной инициативе. Плохо соблюдают интервалы в передвижении. У воспитанников частично сформирован навык умения метать предметы правой и левой руками в вертикальную и горизонтальную цель, и практически не попадают в движущуюся цель. Способны ловить мяч из рук в руки, при самостоятельном броске не все, отбивают мяч лишь единицы. У многих детей плохо развита координация и способность стоять на одной ноге. У всех детей нарушена осанка и отсутствует представление о ней.

##### **Рекомендации:**

- Расширение функциональных возможностей растущего организма, формирование двигательных навыков и двигательных качеств (силу, быстроту, выносливость, ловкость и гибкость). Следует обратить внимание на развитие координации, развитие мелких и крупных мышц при ловле и бросании мяча, развитие крупной и мелкой моторики рук.
- Нормализовать эмоционально – волевую сферу и создать мотивацию достижения успеха.
- Использовать рациональный двигательный режим, двигательные упражнения и закаливающие мероприятия, при отсутствии у детей медицинских противопоказаний, возрастно - половых возможностей детей и сезона года.
- Соблюдать двигательную активность с учетом психофизиологических особенностей детей, использовать оборудование и инвентарь физкультурного зала в соответствии с возрастом и ростом детей.
- Вести работу по долгосрочному проекту «Сохрани своё здоровье сам», ориентированному на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, профилактике простудных заболеваний и коронавирусной инфекции.

#### **5.00 «Речевое развитие»**

В группе у детей с расстройством аутистического спектра (РАС) только 3 говорящих ребенка (Салим, Кирилл, Ильдар), у двоих присутствует эхолалия (Миша, Альмира), остальные дети (Алмаз, Лева и Ильяс) неговорящие. У них присутствует невербальные средства общения.

##### **Рекомендации:**

- Продолжить работу по обогащению активного словаря; развитию связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитию речевого творчества; развитию звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- Знакомить с книжной культурой, детской литературой, формировать понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- На занятиях использовать альтернативные коммуникативные системы коррекции: социальные игры, упражнения, с целью формирования умения попросить предмет, повтор действия, умение выразить приветствие, отказ, согласие, удовольствие или недовольство.

Вывод: Программный материал по данным образовательным областям усвоен преимущественно на низком уровне.

Данный показатель объясняется ограниченными возможностями здоровья детей и наличием у некоторых детей сопутствующих диагнозов.

Для результата на среднем уровне воспитателям и специалистам необходимо тесно взаимодействовать и вести целенаправленную коррекционную работу со всеми детьми группы, особенно с детьми, требующими особого индивидуального подхода и имеющими низкий уровень овладения необходимыми знаниями, умениями и навыками.

Вести работу с каждым воспитанником согласно индивидуальному маршруту, учитывая его особенности. Необходимо вести систематическую работу по всем образовательным областям, делая упор на речевое развитие и подготовку детей к школе.

Целевые ориентиры	Сформированы	В стадии формирования	Не сформированы
Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.	73-30 %	159-65,5%	11-4,5 %
Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.	104-42,8 %	122-50,2 %	17-7 %
Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.	108 -44,4 %	108-44,4 %	27-11,2 %
Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка	150-61,7 %	50-20,5 %	43-17,8 %

складываются предпосылки грамотности			
У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.	100-41,1 %	126-51,9 %	17- 7 %
Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены	116- 47,7 %	94- 38,6 %	33-13,7%
Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.  Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.	91-37,4 %	119-51,1 %	33-13,7 %
Итого:	43,6 %	45,6 %	10,8 %
Общий коэффициент	89,2 %		

**Готовность к школе.** Укрепление сотрудничества детского сада и школы, как одного из условий обеспечения преемственности дошкольного и начального школьного обучения. Для реализации этой задачи, согласно утвержденному плану, была проведена работа по установлению делового сотрудничества между педагогами МАДОУ и школы № 89, с целью успешной подготовки детей к школьному обучению. Результаты качества освоения ООП ДО МАДОУ № 19, а также обследование воспитанников подготовительных к школе групп по выявлению уровня психологической готовности к обучению в школе проводились с согласия родителей (законных представителей) воспитанников. В оценке уровня психологической готовности дошкольников применялся комплекс стандартизированных психо-диагностических методик для детей старшего дошкольного возраста, позволяющий оценить разносторонне уровень психологической готовности ребенка к обучению в школе, выявить особенности его развития и соответствие возрастным психологическим нормам и целевым ориентирам ФГОС ДО. При отборе диагностического инструментария учитывалось соответствие возрасту детей и целям диагностического обследования. Изучение проводилось подгрупповым методом.

Предъявляемые задания №1, 3, 4, 5 позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией(удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля. **Таким образом, оценивается сформированность регуляторного компонента деятельности в целом.** Задания №2, 8, 9 позволяют оценить сформированность операций звукобуквенного анализа и синтеза, фонематического слуха, Задание №5 - соотнесение числа и количества, сформированность представлений «больше, меньше, равно» — то есть **собственно предпосылки к учебной деятельности**, формирование которых происходит в старшем дошкольном возрасте. Оценивание уровня развития моторных навыков, в частности мелкой моторики, возможность удержания простой моторной программы в графической деятельности (задание №4) учитывает и уровень **сформированности пространственных представлений**. Задания №4, 6,7позволили изучить **особенности мыслительной деятельности** детей и уровень развития качественных характеристик процесса обобщения наглядного материала. Помимо оценки результатов выполняемых заданий, учитывались особенности деятельности и характер поведения ребенка в процессе работы. Целостный характер исследования предоставил возможность получить картину актуального уровня развития ребенка и обозначить зону его ближайшего развития. По итогам обследования дети разделились на следующие группы: IV уровень (средний балл от 3,2 до 4,0) - высокие показатели состояния ВПФ и процессов – 24 человек; III уровень (средний балл от 2,50 до 3,19) - средний уровень развития –29 человек; II уровень (средний балл от 2,0 до 2,49) – показатели ниже средних - 2 человека; I уровень (менее 2 баллов) – низкие показатели – 4 человека. Проведенная диагностика дала возможность выделить четыре параметра психического развития в соответствии с новыми требованиями к результатам образования в связи с введением ФГОС:

- сформированность регуляторного компонента деятельности в целом;
- собственно предпосылки к учебной деятельности;
- сформированность пространственных представлений;
- особенности мыслительной деятельности.

Данные диагностики показали:

Показатель	Сформирован (2,5-4,0 баллов)		частично сформирован (2-2,49 баллов)		не сформирован (менее 2 баллов)	
	Дети	%	Дети	%	Дети	%
регуляторный компонент деятельности	24	40%	29	49%	6	11%
предпосылки к учебной деятельности	23	39%	27	45%	6	11%
пространственные представления	23	39%	28	47%	6	11%
мыслительная деятельность	24	40%	28	47%	6	11%

**Таким образом,** дети, имеющие IV уровень развития, смогут усваивать программу

повышенного уровня, при условии выполнения предложенных рекомендаций. Дети, показавшие III уровень развития, имеют развитие соответствующее возрастной норме и могут усваивать программу общеобразовательной школы. Детям II и I уровня развития требуется консультация узких специалистов: учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога и дополнительные развивающие занятия. Таким образом, по результатам диагностики готовы к школьному обучению 53 человека. Данные, полученные при обследовании, позволили проанализировать актуальное состояние уровня развития познавательных процессов и внести необходимые изменения в образовательную и развивающую работу.

**Сводная таблица подготовительной логопедической группы ТНР**

№	Ф.И. ребёнка	Исследуемые компоненты речи									
		Звукопроизношение		Фонематические процессы		Лексико – грамматические категории		Словарь		Связная речь	
		Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.
1.	Середа Вера	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3
2.	Аюпов Ян	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3
3.	Гаврилов Радель	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3
4.	Фарвазов Артём	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3
5.	Залакаева Амалия	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3
6.	Лезова Анастасия	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3
7.	Хабибуллин Эдгар	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3
8.	Хасанов Арсен	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3
9.	Шешенин Мирон	1	3	1	3	1	3	2	3	1	3
10.	Салахов Радель	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3
11.	Тимрюкова Виктория	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3
12.	Феофанова Серафима	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3
13.	Смоленцев Михаил	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3
14.	Юсупова Амина	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3
15.	Нестеров Олег	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3
16.	Садриев Тимур	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3
17.	Галеев Рамиль	1	3	1	2	1	3	2	3	1	3
Высокий уровень		—	100%	—	97%	—	100%	—	100%	—	100%
Средний уровень		95%	0	95%	3%	95%	0	100%	0	95%	0
Низкий уровень		5%	0	5%	0	5%	0	0	0	5%	0

Н. г – начало года

К. г – конец года

1 – низкий уровень

2 – средний уровень

3 – высокий уровень

**Диагностика на начало года**

- Звукопроизношение:

Средний уровень имели – 15 чел. (95%)

Низкий уровень имел – 2 чел. (5%)

- Фонематические процессы:

Средний уровень имели – 16 чел. (95%)

Низкий уровень имел – 1 чел. (5%)



- Лексико – грамматические категории:

Средний уровень имели – 17 чел. (100%)

Низкий уровень имел – 0 чел. (0%)

- Словарный запас

Средний уровень имели – 15 чел. (95%)

Низкий уровень имел – 2 чел. (5%)

- Связная речь

Средний уровень имели – 15 чел. (95%)

Низкий уровень имел – 2 чел. (5%)

**Диагностика на конец года**

- Звукопроизношение:

Высокий уровень имели – 17 чел. (100%)

Средний уровень имел – 0 чел. (0%)

- Фонематические процессы:

Высокий уровень имели – 16 чел. (97%)

Средний уровень имел – 1 чел. (3%)

- Лексико – грамматические категории:

Высокий уровень имели – 17 чел. (100%)

Средний уровень имел – 0 чел. (0%)

- Словарный запас

Высокий уровень имели – 17 чел. (100%)

Средний уровень имел – 0 чел. (0%)

- Связная речь

Высокий уровень имели – 17 чел. (100%)

Средний уровень имел – 0 чел. (0%)

**Анализ мониторинга показал,** что у воспитанников, посещающих подготовительную логопедическую группу все основные компоненты речевой системы: звукопроизношение, фонематические процессы, грамматический строй речи, словарный запас, а также связная речь **в начале года находятся на среднем уровне так как велась работа** в прошлых 2022-2023-2024 годах. У ребёнка с МКБ F.80.82 (ЗППР) **средние показатели** компонентов речевой системы указанных выше. Только у одного ребёнка **на низком уровне в связи со сложными речевыми дефектами** (полиморфное нарушение звукопроизношения, осложнённое дизартрическим компонентом).

**Анализ мониторинга показал. К концу учебного у воспитанников** подготовительной логопедической группы наблюдается хорошая динамика всех компонентов речи: звукопроизношение, фонематические процессы, лексико – грамматические категории, словарный запас связная речь. Основные компоненты речевой системы находятся на высоком уровне. Более сформировано звукопроизношение и фонематические процессы. Словарный запас значительно пополнился, учитывая особенности детей с (ТНР) ОНР. III уровня речевого развития осложнённого дизартрией.

**Рейтинг поступления выпускников МАДОУ на 2023-2024 г.:**

Процентное соотношение от общего числа выпускников при поступлении составляет:

-в гимназии, спецшколы и лицеи -12 %

-в общеобразовательные школы- 88 %. из них:

-в татарские школы и классы- 7 %

Вывод: Подводя итоги усвоения детьми подготовительных к школе групп основной образовательной программы, можно утвердительно сказать, что базисный уровень развития детей, уровень реализации основной образовательной программы обеспечивается на достаточном уровне. Общая готовность детей к школьному обучению по результатам мониторинга находится на уровне выше среднего. Все выпускники МАДОУ обладают



Национальный состав:

Русскоязычных педагогов – 14 чел.

Педагогов, владеющих татарским языком – 12 чел.

В татарских группах – 9 педагогов.

Образовательный ценз педагогических кадров:

- высшее образование имеют – 20 чел. – 76,9%;
- среднее специальное имеют – 6 чел. – 23,1 %;
- имеют базовое дошкольное образование (высшее или среднее специальное) – 8 чел. – 30,7 %;
- имеют базовое педагогическое не дошкольное – 16 чел. – 61,7 %
- имеют базовое не педагогическое, прошедшие переподготовку – 2 чел. – 7,6 %
- прошли КПК все педагоги по различным направлениям.

Состав педагогического коллектива неоднородный по возрасту, стажу и уровню квалификации. Присутствуют молодые, начинающие педагоги, люди среднего возраста и пенсионеры, что позволяет передавать опыт и сохранять традиции, а также обновлять содержание образования.

Квалификационные категории:

Высшая – 1 чел – 3,8 %

Первая – 17 чел. – 65,4 %

Не имеют квалификационной категории – 8 чел. – 30,9 %.

В марте 2024 года повысили квалификационную категорию -1 чел.

Образовательный уровень педагогических кадров:

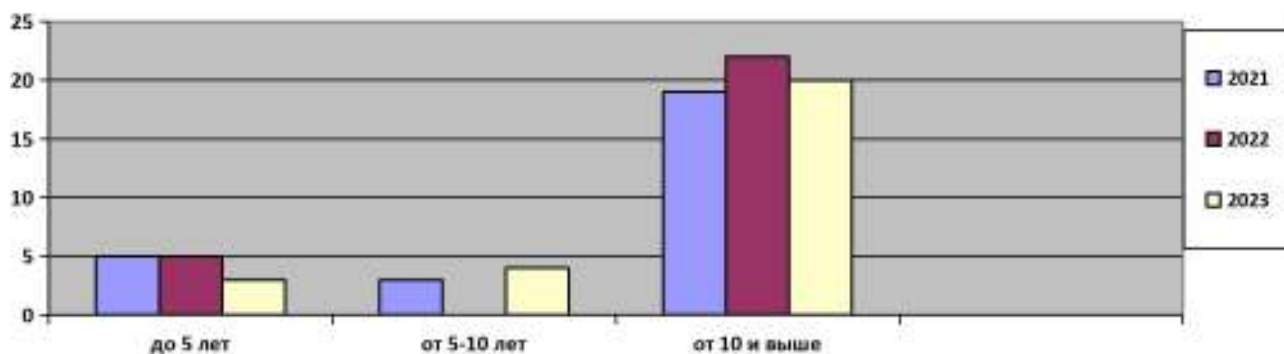
Образование	2021 год	2022 год	2023 год
Высшее	20-74 %	20-74 %	20 чел. – 76,9 %
Средне-специальное	7-26%	7-26%	6 чел. – 23,1 %

Количество педагогов, имеющих награды

Грамота районного отдела образования	Благодарственные письма	Грамоты Управления образования ИКМО	Грамота МО и Н РТ	Нагрудный знак «За заслуги в образовании РТ»	Нагрудный знак «Почетный наставник»	Нагрудный знак «Отличник в сфере образования и науки РТ»	Грамота Министерства Просвещения РФ
9	0	11	6	2	1	1	0

Стаж работы

	2021 год	2022 год	2023 год
До 5 лет	5-18%	5-22 %	3-11,5 %
От 5 до 10 лет	3-11 %	0-0%	4-15,4 %
От 10 и выше	19-71 %	22-78%	19-73,1%



Уровень квалификации педагогов

	2021 год	2022 год	2023 год
Высшая квалификационная категория	1-3%	1-3,7%	1-3,8%
Первая квалификационная категория	17-67%	18-66,6 %	17-65,3 %
СЗД	4 -15%	0	7- 26.9 %
Без категории	4 -15%	8-29,7 %	8-30,9 %

За 2023-2024 учебный год прошли КПК - 11 человек, на базе:

1. ГАПОУ «Казанский педагогический колледж»- 2 чел.(Швец С.В.-27.02.-07.03.24 г., Кадырова Ф.Р.-21.05.-30.05.2024 г.)
2. УВО «Университет управления «ТИСБИ»,ИНО-1 чел.(Сухомлинова А.Ш.-13.05.-23.05.2024 г.)
3. ЧОУ ВО «Казанский университет им. В.Г.Тимерясова (ИЭУП)»- 1 чел. (Чамина А.В.-24.01.-01.02.2024 г.)
4. НОУ ДПО «ЦСГО» 1- чел. (Знаменская Е.В.-23.01.-01.02.2024 г.) ПМЦПК и ППРО ИП и О ФГАОУ ВО К(П)ФУ- 3 чел.(Соловьева Н.И.- с 13.11.2023 по 25.11.2023 г., Царева А.А.-26.02.-07.03.2024 г.,Тюкульмина Т.А.-18.03.-30.03.2024 г.)
5. ГАОУ ДПО «ИРО РТ»-3 чел.( Воскобойникова М.А.- с13.11.-24.11.2024 г., Сыртланова Р.Л.-19.03.-29.03.2024 г., Гилманова Н.Н.-16.04.-26.04.2024 г.)

Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник /педагоги —9,3 /1 (243/26);
- воспитанники/все сотрудники — 4,3 /1 (243/57).

Анализируя педагогическую деятельность за 2023-2024 учебный год, следует отметить, что работа проводилась целенаправленно по решению поставленных целей и задач. Педагоги повышают свой профессиональный уровень на КПК, конкурсах профессионального мастерства, стажировках, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются.

В 2023-2024 учебном году педагоги обобщали и представляли свой опыт работы на научно-практических конференциях и семинарах:

- РМО воспитателей по обучению татарскому язык «Новын образовательно-

воспитательные технологии и их внедрение в практическую деятельность»- Закирова Р.В., сентябрь 2023 г., на базе МАДОУ № 165.

- РМО музыкальных руководителей «Культурологические аспекты организации музыкально-образовательной деятельности дошкольников ( В рамках ФПР), Чамина А.В., ноябрь 2023 г., на базе МАДОУ № 302.
- Республиканский семинар-практикум для слушателей КПК руководителей ДОО «Современные подходы к оценке качества дошкольного образования», Швец С.В., Власенко Ф.С., Закирова Р.В., Чамиев А.В., Сыртланова Р.Л., Бессарабова Ю.П., Знаменская Е.В., Кадырова Ф.Р., Майорова Л.Н., Елхова Н.Х., Мошкова Н.В., Сафина Р.И., на базе МАДОУ № 19.
- РМО воспитателей групп раннего возраста « Организация воспитательно-образовательного процесса детей раннего возраста в условиях внедрения и реализации ФООП ДО», Майорова Л.Н., январь 2024 г., на базе МАДОУ № 61.
- Районный семинар-практикум для воспитателей ДОО «Творческий подход в решении задач экологического воспитания в ДОО», февраль 2024 г., Власенко Ф.С., Швец С.В., Чамина А.В., Кошева В.П., Решетина И.В., Кадырова Ф.Р., Сухомлинова А.Ш., Сафина Р.И., Соловьева Н.И., Мошкова Н.В., Майорова Л.Н., на базе МАДОУ № 19.
- РМО для воспитателей, работающих с детьми ОВЗ в ДОО «Основные направления и условия формирования коммуникативных навыков у детей с РАС», апрель 2024 г., Сыртланова Р.Л., Власенко Ф.С., Бессарабова Ю.П., Гилманова Н.Н., Гришина Т.В., Халимова З.Р., Знаменская Е.В., на базе МАДОУ № 19.
- РМО воспитателей татарских групп ««Кечкенэ ачышлар»: мэктэпчэ яшьтэге балаларга эхлакый-патриотик тэрбия биру буенча педагогик ачышлар презентациясе», май 2024 г., Гилманова Н.Н., на базе МАДОУ № 129.
- XIII Всероссийский фестиваль педагогических идей по экологическому образованию в рамках реализации Международной программы «Эко-школы/Зеленый флаг», секция № 6, Казань, заочный этап, « Формирование предпосылок естественно-научной грамотности в современных условиях системы ДО», май 2024 г.

Педагоги принимали участие в муниципальных, региональных и всероссийских конкурсах:

1. Всероссийский конкурс профессионального мастерства среди работников образования «Педагогическая практика-2023», Информационно-методический интернет проект «Globus» , Швец С.В., диплом победителя, сентябрь 2023 г.
2. V Всероссийский конкурс профессионального мастерства « Педагоги России», Тюкульмина Т.А., диплом 1 степени, сентябрь 2023 г.
3. Всероссийский творческий конкурс «Педагог не звание, педагог -призвание», диплом, 2023 г.
4. XI Всероссийский конкурс «Воспитатели России»-региональный этап, Мошкова Н.В. сертификат, 2023 г.
5. Межрегиональный конкурс «Наш дом-Земля», Мошкова Н.В., диплом 3 степени, 2023 г.
6. Районный конкурс «Эстафета педагогических идей- 2023», Закирова Р.В., участие, сентябрь 2023 г.
7. Районный конкурс «Лучшая экокартина»- 2 место, ноябрь 2023 г.
8. Районный конкурс «Лучший новогодний сценарий-2023», ноябрь 2023 г.
9. Районный конкурс «Новогоднее чудо-2023»-2 место, декабрь 2023 г.
10. Всероссийский конкурс педагогического мастерства «Лучшая методическая разработка», Тюкульмина Т.А., февраль 2024 г., №35.
11. II Всероссийский конкурс « PRO.цифру в образовании», диплом лауреата, Халимова З.Р., декабрь 2023 г.
12. Всероссийский конкурс педагогического мастерства «Методическая разработка-2024», Тюкульмина Т.А., апрель 2024 г.

13. Всероссийский конкурс педагогического мастерства «Педагогическая находка», Закирова Р.В., май 2024 г.
14. Районный конкурс на лучшую разработку дидактического средства развития ребенка в технологии «Лэпбук», Кадырова Ф.Р., Решетина И.В., Сафина Р.И., Майорова Л.Н., май 2024 г.

Публикации:

1. Всероссийский конкурс педагогического мастерства «Лучшая методическая разработка», Тюкульмина Т.А., февраль 2024 г., №35

Акции:

1. Всероссийский проект «Широка страна моя родная», акция «Каждая пичужке своя кормушка», Гилманова Н.Н., ноябрь 2023 г.

Результативность участия воспитанников МАДОУ в конкурсном движении:

1. IX Всероссийский конкурс творческих работ «Чудеса своими руками», Фазуллин Алмаз, диплом 1 степени., 2023 г.
2. IX Всероссийский конкурс творческих работ «Чудеса своими руками», Тимрюкова Виктория, диплом 1 степени., 2023 г.
3. Районный этап городского конкурса чтецов прозы «Звездный билет», 3 место, Трофимов Матвей, февраль 2024 г.
4. Городской конкурс для воспитанников с ОВЗ, Крыев Салим, 3 место, 2023 г.
5. Городской конкурс чтецов, посвященный творчеству Р. Арслановой», Сафин Ранель, 3 место
6. Республиканский творческий конкурс «Вдохновение», Аюпов Ян, 2 место, ноябрь 2023 г.
7. Районный конкурс спортивных танцев-2024 г., 3 место, февраль 2024 г.
8. II Республиканский конкурс, посвященный Дню рождения Г.Тукая «Гордимся Родиной! Гордимся Тукаем!», Мифтахов Амир, диплом 1 степени, апрель 2024 г.
9. Всероссийский творческий конкурс, посвященный 138- летию Г.Тукая, Мифтахов Амир, диплом 1 степени. май 2024 г.

Конкурсное движение в ДОО, направленное на активизацию работы педагогов и родителей по обучению детей двум государственным языкам:

- Городской фестиваль -конкурс народного искусства «Наследники Поволжья», диплом победителя, апрель 2024 г.
- Районный конкурс драматизации сказок на татарском языке «Яшь артист», 3 место, апрель 2024 г.
- Региональный конкурс чтецов стихов Анаса Кари на татарском языке среди детей дошкольного возраста «Голбакча», Иванова Регина, диплом 1 степени, 2023 г.

Вывод: План курсовой подготовки за текущий год выполнен полностью. Система психолого-педагогического сопровождения педагогов, уровень профессиональной подготовленности и мастерства, их творческий потенциал, стремление к повышению своего теоретического уровня позволяют педагогам создать комфортные условия в группах, грамотно и успешно строить педагогический процесс с учетом требований ФГОС ДО. Должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом «Педагог». Активно в работе педагогов используются возможности глобальной сети Интернет для обогащения педагогического опыта, самообразования, модернизации. Профессиональное мастерство педагогов повышалось путем посещения курсов повышения квалификации, участия в городских и муниципальных семинарах, участия в районных конкурсах в процессе активного дистанционного общения, обменивания информацией, просвещение и консультирование, обучение через мобильные приложения WhatsApp, ZOOM и др.

Мониторинг использования ИКТ показал что воспитатели стали более активно применять ИКТ, чаще пользуются ресурсами сети Интернет, сами создают презентации для детей и выступлений по вопросам национального воспитания и обучения татарскому и родному языкам. Активизировалась проектная деятельность. Идет целенаправленная работа по систематизации, обновлению и пополнению информационных ресурсов образовательного процесса, расширению использования мультимедийного сопровождения. Результаты в области реализации новых подходов к формированию современной развивающей предметно-пространственной среды, способствующих наиболее полному выявлению и развитию способностей и интересов детей дошкольного возраста показали, что детский сад оснащён предметами и материалами для работы с воспитанниками. Выполнение годовых задач осуществлялось посредством методической работы с кадрами: проведением педагогических советов, семинаров, консультаций, тематических проверок, открытых просмотров занятий, показов различных видов деятельности на неделе педагогического мастерства. В МАДОУ соблюдается баланс между НОД, регламентированной деятельностью и свободной деятельностью ребёнка, реализуется принцип интеграции, взаимопроникновения различных видов деятельности через взаимодействие специалистов. За 2023 – 2024 учебный год на базе детского сада педагогами, участниками проблемных групп осуществлялись мероприятия по коррективке к условиям ДОУ АОП с детьми ОВЗ; Однако имеются проблемы, связанные с профессиональным ростом:

- у большинства воспитателей недостаточно сформированы умения анализировать результаты собственной деятельности, проектировать по целям педагогическую деятельность;
- отсутствие у отдельных педагогов позитивного, творческого, оптимистического взгляда на профессионально-педагогическую деятельность, презентовать свой опыт на различных конкурсах профессионального мастерства, профессиональное выгорание;
- нежелание педагогов выходить за рамки профессиональных действий в организации образовательного процесса.

Рассмотрев и проанализировав все проблемы, положительные и отрицательные моменты в работе дошкольного учреждения за период 2022 – 2023 года, учитывая, в первую очередь, данные мониторинга условий организации и реализации требований ФГОС ДО по пяти образовательным областям, диагностических исследований освоения программного материала воспитанниками; результаты оперативного контроля, анализ планов, анкетирования родителей, индивидуальные беседы с детьми, педагогами, родителями, а также введение единой образовательной программы дошкольного образования, полагаем, что основными задачами на 2024 – 2025 учебный год

1. Уделить особое внимание в 2024-2025 учебный год тем образовательным областям, в которых уровень освоения программного материала не превысил 50%.
2. Продолжать принимать активное участие в конкурсах на разных уровнях, в городских методических объединениях.
3. Продолжать работу по сетевому взаимодействию между ДОУ района, города и другими социальными институтами.
4. Признать работу коллектива МАДОУ по результатам ВСОКО за 2023-2024 учебный год на достаточном уровне. Принять к сведению на следующий учебный год, следовать предлагаемым рекомендациям.
5. Продолжать работу по организации развивающей предметно - пространственной среды и методического обеспечения воспитательно-образовательного процесса.

## **2. ЦЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТСКОГО САДА НА ПРЕДСТОЯЩИЙ УЧЕБНЫЙ ГОД.**

По итогам анализа деятельности детского сада за прошедший учебный год, с учетом направлений программы развития детского сада и изменений законодательства, необходимо:

1. Обеспечить единое образовательное пространство воспитания и развития детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающее ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия дошкольного образования, вне зависимости от места и региона проживания.
2. Продолжить совершенствовать материальную базу, чтобы гарантировать охрану и укрепление физического и психологического здоровья, эмоционального благополучия воспитанников при обучении по образовательным программам дошкольного образования.
3. Повысить информационную безопасность воспитанников.
4. Разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций.

## **ЗАДАЧИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТСКОГО САДА НА ПРЕДСТОЯЩИЙ УЧЕБНЫЙ ГОД.**

Для достижения намеченных целей необходимо выполнить:

- изучить нормативно-правовые документы Федерального значения и обеспечить методическое сопровождение реализации основной образовательной программы дошкольного образования;
- повысить компетенции педагогических работников в вопросах применения федеральной образовательной программы дошкольного образования через использование активных форм методической работы: обучающие семинары, открытые просмотры, мастер-классы, консультации;
- реализовывать многофункциональную систему наставничества педагогов, оказывать им помощь в овладении новыми компетенциями путем внедрения разнообразных, в том числе реверсивных, сетевых и дистанционных форм наставничества;
- организовать мониторинг в части анализа материально-технического обеспечения образовательной деятельности, создании современной развивающей предметно-пространственной среды;
- формировать условия для преемственности технологий и содержания обучения и воспитания детей на уровнях дошкольного и начального общего образования в разных социальных институтах, включая семью;
- создать условия для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития воспитанников;
- совершенствование профессиональных компетенций педагогов в направлении организации образовательного процесса, направленного на формирование духовно-нравственных ценностей и патриотических чувств, развития полноценной языковой среды в процессе обучения и воспитания на родном и татарском языке.
- обеспечить условия для формирования основ информационной безопасности у воспитанников в соответствии с возрастом через все виды детской деятельности в соответствии с ФГОС ДО;
- внедрять в педагогическую практику эффективных педагогических технологий, позволяющих развивать у детей предпосылки функциональной и естественно-научной грамотности.
- наладить согласованное взаимодействие с родителями (законными представителями) в целях создания системы психолого-педагогической поддержки семьи, а также роста активности родителей в образовательном процессе дошкольных организаций для эффективного развития детей дошкольного возраста.



## Блок I. ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

### 1.1. Реализация образовательных программ

#### 1.1.1. Реализация дошкольной образовательной программы

Мероприятие	Срок	Ответственный
<b>Воспитательная работа</b>		
Разработка индивидуальных образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ОВЗ.	Август	Старший воспитатель, воспитатели и специалисты ДОУ
Внедрение в работу воспитателей старшей и подготовительных групп новых методов развития у воспитанников навыков информационной безопасности и цифровой грамотности.	Сентябрь	Старший воспитатель
Направление воспитателей на повышение квалификации в области обеспечения безопасности и развития детей в информационном пространстве.	Октябрь	Заведующий
Организация участия воспитателей в дистанционной конференции по формированию детского информационного пространства и защиты персональных данных.	Апрель	Заведующий
Коррекция и обновление содержание ООП ДО.	Май –июль	Старший воспитатель, воспитатели
<b>Образовательная работа</b>		
Изучение интересов и наклонностей детей. Уточнение критериев одаренности по способностям детей.	Сентябрь	Старший воспитатель
Составление плана преемственности дошкольного и начального общего образования (для подготовительной группы)	Май -июль	Воспитатели подготовительной группы, старший воспитатель
Обеспечение обновления в групповых ячейках и кабинетах дидактических и наглядных материалов для создания насыщенной развивающей предметно-пространственной среды	В течение года	Старший воспитатель
Ознакомление педагогических работников с информационной и методической литературой в постоянно действующей тематической рубрике периодических изданий для дошкольных работников.	В течение года	Старший воспитатель
Составление перечня вопросов , возникающих в процессе реализации ФОП ДО для обсуждения	В течение года	Старший воспитатель

на консультационных вебинарах.		
Организация участия педагогов в очно-заочных конференциях по итогам внедрения и обмену опытом реализации ФОР ДО в практике МАДОУ (лучшие практики, опыт внедрения и реализации).	В течение года	Старший воспитатель

### 1.1.2. Реализация дополнительных общеразвивающих программ

Мероприятие	Срок	Ответственный
<b>Организация обучения</b>		
Разработка/корректировка дополнительных общеразвивающих программ.	Август	Педагоги дополнительного образования
Формирование учебных групп.	Август, декабрь	Педагоги дополнительного образования
Составление расписания кружков, дополнительных занятий	Август, декабрь	Руководитель структурного подразделения «Дополнительное образование»
Организация информационной кампании в целях привлечения детей к обучению по дополнительным общеразвивающим программам	Апрель–август	Педагоги дополнительного образования

### 1.1.3. Летняя оздоровительная работа

Мероприятие	Срок	Ответственный
Провести опрос родителей (законных представителей) о посещении воспитанников в летний период	Апрель	Воспитатели
Организовать осмотр игровых площадок и оборудования на наличие повреждений/необходимости ремонта	Апрель	Заместитель заведующего по АХЧ
Провести ревизию и подготовить летнее выносное игровое оборудование (скакалки, мячи разных размеров, наборы для игр с песком, кегли, мелки и канцтовары для изобразительного творчества и т.д.)	Апрель	Заместитель заведующего по АХЧ, старший воспитатель
Обеспечить благоустройство территории (сбор опавшей листвы, высадка цветов и т.д.)	Апрель -май	Заместитель заведующего по АХЧ
Сформировать перечень оздоровительных процедур на летний период с учетом состояния	Май	Медсестра

здоровья воспитанников		
Собрать согласия/отказы родителей (законных представителей) на закаливание воспитанников	Май	Воспитатели
Создать условия для проведения закаливающих и иных оздоровительных процедур	Май	Заместитель заведующего по АХЧ
Сформировать перечень двигательной активности воспитанников в летний период	Май	Инструктор по физической культуре
Сформировать перечень воспитательно-образовательных мероприятий на летний период	Май	Старший воспитатель, воспитатели
Оформить план летне-оздоровительной работы с воспитанниками	Май	Старший воспитатель, воспитатели
Провести инструктаж воспитателей (о профилактике детского травматизма, правилах охраны жизни и здоровья детей в летний период, требованиях организации и проведении спортивных и подвижных игр)	Май	Старший воспитатель

## 1.2. Работа с семьями воспитанников.

### 1.2.1. План-график взаимодействия

Форма взаимодействия	Срок	Ответственный
<b>Система взаимодействия по вопросам организационной и административной деятельности дошкольной организации</b>		
Проведение встреч по сбору: <ul style="list-style-type: none"> <li>согласий/отказов (информированное добровольное согласие на медицинское вмешательство или отказ от медицинского вмешательства, согласие на обработку персональных данных родителя и детей, на логопедическое сопровождение ребенка и т.п.);</li> <li>заявлений (о праве забирать ребенка из детского сада, о предоставлении мер социальной поддержки, диетического питания ребенку т.п.)</li> </ul>	Сентябрь	Заведующий, старший воспитатель, медицинский работник
Организация и проведение «День открытых дверей».	Октябрь, май	Заведующий, старший воспитатель
Обеспечение проведения субботников.	Октябрь, апрель	Заместитель заведующего по АХЧ
Подготовка материалов, информирующих родителей (законных представителей) воспитанников о правах их и их детей, включая описание правомерных и неправомерных действий работников. Размещать материалы на информационных стендах и сайте детского сада.	Не реже 1 раза в полугодие	Старший воспитатель

Обновление информационных стендов, публикация новой информации на сайте детского сада по текущим вопросам.	По необходимости, но не реже 1 раза в месяц	Старший воспитатель
Обеспечение рассылок информации по текущим вопросам и общение в родительских чатах.	В течение года	Воспитатели групп
Сопровождение деятельности родительского мониторинга по организации питания воспитанников (посещение помещений для приема пищи, изучение документов по организации питания и т.п.).	В течение года (при наличии заявок)	Ответственный по питанию
<b>Сотрудничество по вопросам информационной безопасности детей</b>		
Родительское собрание на тему: «Услуга "Родительский контроль».	Сентябрь, апрель	Психолог
Круглый стол «Информационная безопасность детей».	Октябрь, май	Ответственный за информационную безопасность
Родительское собрание в подготовительной группе на тему: «Цифровая грамотность детей».	Ноябрь	Воспитатели в группах
Консультирование родителей по вопросам защиты воспитанников от распространения вредной для них информации «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».	Декабрь	Старший воспитатель
Семейный всеобуч «Плюсы и минусы телевидения для дошкольников».	Январь	Педагог-психолог
Подготовка буклетов по информационной безопасности детей и размещение их на сайте и на информационных стендах детского сада.	В течение года	Старший воспитатель
<b>Сотрудничество по вопросам патриотической и идеологической воспитательной работы с воспитанниками</b>		
Организовать беседу о роли государственной символики в воспитании детей.	1 сентября	Старший воспитатель
Обеспечить совместные с воспитанниками церемонии поднятия флага и исполнения гимна России ко «Дню народного единства», «Дню Конституции», «Дню защитника Отечества», «Дню России».	накануне 4 ноября, 12 декабря, 23 февраля, 12 июня	Старший воспитатель
Организовать экскурсию совместно с воспитанниками в мини-музей по теме: «Родной край».	В т.г.	Воспитатели групп
Организовать круглый стол на тему: «Патриотическое и идеологическое воспитание»	Декабрь	Старший воспитатель

детей – важная составляющая будущего»		
Организовать родительский ринг «Патриотическое воспитание воспитанников: что могут сделать родители?»	март	Педагог -психолог
Провести совместную с воспитанниками акцию «Подарки ветеранам»	накануне 9 мая	Воспитатели групп
<b>Коллективные массовые мероприятия с воспитанниками</b>		
Организовать утренник ко «Дню знаний»	1 сентября	Старший воспитатель, музыкальный руководитель
Организовать музыкальный вечер к «Международному дню пожилых людей».	накануне 1 октября	Музыкальный руководитель, воспитатели групп
Организовать массовую спортивную эстафету ко «Дню отца в России»	накануне 16 октября	Инструктор по физической культуре
Обеспечить совместный досуг родителей и детей ко «Дню материи в России»	Накануне 27 ноября	Старший воспитатель, музыкальный руководитель
Организовать новогодний утренник	Декабрь	Музыкальный руководитель, воспитатели групп
Организовать физкультурно-музыкальный праздник «Мой папа – защитник Отечества»	накануне 23 февраля	Инструктор по физической культуре
Организовать концерт к Международному женскому дню	накануне 8 марта	Музыкальный руководитель
Организовать «Выпускной бал» воспитанников подготовительных групп МАДОУ.	20-25 мая	Воспитатели группы, музыкальный руководитель
<b>Повышение компетентности в вопросах семейного воспитания, охраны и укрепления здоровья воспитанников</b>		
Консультация «Адаптация ребенка к детскому саду»	Август	Педагог-психолог, воспитатели младших групп
Круглый стол «Вопросы воспитания».	Октябрь	Педагог-психолог
Лекторий «16 фраз, которые нужно говорить своим детям».	Ноябрь	Педагог -психолог
Семинар: «Здоровьесберегающие технологии на работе и дома: Мудрое движение - образовательная кинезиология»	Декабрь	Инструктор по ф/к, педагог-психолог.
Семинар -практикум «Одна семья, но много традиций»	Февраль	Воспитатель по обучению татарскому

		языку.
Консультация «Взаимодействие воспитателей и родителей при формировании силовых качеств, выносливости, координации».	Март	Инструктор по ф/к
Семинар -практикум «Как справиться с капризами и упрямством дошкольника»	Май	Педагог- психолог
Организовать психолого-педагогические тренинги в целях формирования ответственного отношения родителей или законных представителей к воспитанию детей.	Сентябрь, январь, апрель	Педагог -психолог
Обеспечить индивидуальные консультации по медицинским, психолого-педагогическим и иным вопросам семейного воспитания	по запросам	Педагогические работники в рамках своей компетенции
Обеспечить поддержку родительских объединений, содействующих укреплению семьи, сохранению и возрождению семейных и нравственных ценностей с учетом роли религии и традиционной культуры местных сообществ.	В течение года	Старший воспитатель, педагог–психолог, воспитатель по обучению татарскому языку
Проведение цикла открытых занятий «Азбука для родителей»	Май	Воспитатели всех возрастных групп.

### 1.2.2. График родительских собраний

Тематика	Сроки	Ответственные
<b>I. Общие родительские собрания</b>		
Основные направления воспитательно-образовательной деятельности и работы детского сада в предстоящем учебном году	Сентябрь	Заведующий, старший воспитатель
Результаты воспитательно-образовательной деятельности по итогам учебного полугодия	Январь	Заведующий , старший воспитатель
Итоги работы детского сада в прошедшем учебном году, организация работы в летний оздоровительный период	Май	Заведующий , старший воспитатель
<b>II. Групповые родительские собрания</b>		
«Адаптационный период детей в детском саду»	Сентябрь	Воспитатели младших групп, педагог-психолог
«Особенности развития познавательных интересов и эмоций ребенка 4–5 лет»		Воспитатели средних групп, педагог-психолог

«Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста»		Воспитатели старших групп
«Типичные случаи детского травматизма, меры его предупреждения»	Октябрь	Воспитатели групп
«Сохранение и укрепление здоровья младших дошкольников»	Ноябрь	Воспитатели младших групп
«Особенности и проблемы речевого развития у детей среднего дошкольного возраста»		Воспитатели средних групп
«Подготовка дошкольников 6–7 лет к овладению грамотой»		Воспитатели старших групп, учитель-логопед
«Организация и проведение новогодних утренников»	Декабрь	Воспитатели групп
«Социализация детей младшего дошкольного возраста. Самостоятельность и самообслуживание»	Февраль	Воспитатели младшей группы
«Причины детской агрессивности и способы ее коррекции»		Воспитатели средних групп, педагог-психолог
«Обучение дошкольников основам безопасности жизнедеятельности»	Апрель	Воспитатели групп
«Что такое мелкая моторика и почему так важно ее развивать»	Июнь	Воспитатели младших и средних групп
«Подготовка детей к обучению в школе»		Заведующий, старший воспитатель, педагог-психолог
<b>III. Соборания для родителей будущих воспитанников детского сада</b>		
Организационное родительское собрание для родителей будущих воспитанников.	Май	Заведующий
<b>IV. Консультативная работа с родителями детей, не посещающих детский сад. Работа консультативного пункта</b>		
Разработка плана работы «Консультативного пункта» на 2024-2025 учебный год.	Август	Старший воспитатель, специалисты ДОУ,
Организация работы по обратной связи на сайте ДОУ	В течение года	Старший воспитатель, специалисты ДОУ
Проведение семинаров, консультаций, бесед, мастер – классов в соответствии с планом, а также в соответствии с задачами МАДОУ.		Старший воспитатель, специалисты ДОУ

## Блок II. АДМИНИСТРАТИВНАЯ И МЕТОДИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ .

### 2.1. Методическая работа

#### 2.1.1. План основной методической деятельности

Мероприятие	Срок	Ответственный
<b>1. Организационно-методическая деятельность</b>		
<b>1.1. Формирование и обновление методической материально-технической базы</b>		
Обеспечить подписку на тематические журналы и справочные системы	Октябрь, март	Старший воспитатель
Организовать закупку расходных материалов (скоросшивателей, файлов, папок, магнитов и т.п.)	Октябрь , январь, май	Старший воспитатель, контрактный управляющий
Пополнение кабинетов учебно-методической литературой и учебно-наглядными пособиями	По мере поступления	Администрация МАДОУ
<b>1.2. Аналитическая и управленческая работа</b>		
Анализ результатов методической работы	Январь, июнь	Заведующий, старший воспитатель
Организация заседания методического совета	Ежемесячно	Старший воспитатель
Анализ наличия и содержания документации воспитателей групп.	В течение года	Старший воспитатель
Аналитическая деятельность. - Обработка педагогической диагностики детей. - Итоги работы за учебный год. - Планирование работы на новый учебный год. - Мониторинг удовлетворенности родителей работой детского сада. - Мониторинг профессиональных потребностей педагогов.	В течение года	Старший воспитатель
<b>1.3. Работа с документами</b>		
Сбор информации для аналитической части отчета о самообследования, оформить отчет	Февраль	Старший воспитатель
Подготовка плана-графика ВСОКО	Июнь	Старший воспитатель
Подготовка плана внутрисадовского контроля	Июнь	старший воспитатель
Оформление публичного доклада	С июня до 1 августа	Старший воспитатель



Сбор сведений для формирования годового плана работы детского сада	Июнь – август	Старший воспитатель
Корректировка локальных актов в сфере организации образовательной деятельности	В течение года	Старший воспитатель
Разработка планов проведения совещаний, семинаров и т.п.	В течение года	Старший воспитатель
Корректирование паспортов кабинетов	По необходимости	Старший воспитатель
<b>2. Информационно-методическая деятельность</b>		
Информационная деятельность - Пополнение банка педагогической информации (нормативно - правовой, методической и т.д.). - Ознакомление педагогов с новинками педагогической, психологической, методической литературы. - Оформление выставки новой методической литературы.	В течение года	Старший воспитатель
<b>2.1. Обеспечение информационно-методической среды</b>		
Оснащение стенда «Методическая работа» годовыми графиками контроля и планом методической работы.	Сентябрь	Старший воспитатель
Консультация для педагогов "Как ввести изучение государственных символов в ДОУ"	Сентябрь	Старший воспитатель
Подготовка воспитателям младших групп памятки «Адаптация ребенка к детскому саду»	Сентябрь	Педагог-психолог
«Как предотвратить насилие в семье»	Ноябрь	
Оформление консультации для воспитателей средней группы «Задания на развитие креативности, способности выстраивать ассоциации, на развитие интеллектуальных способностей детей»	Декабрь	Педагог-психолог
Оформление консультации для воспитателей старшей группы «Каталог форм деятельности в группе»	Январь	Старший воспитатель
Подготовка воспитателям памятки «Оформление электронного Портфолио»	Февраль	Старший воспитатель
Размещение в групповых помещениях информационные материалы по обучению воспитанников правилам дорожного движения	1 раз в квартал	Старший воспитатель, воспитатели групп
<b>2.2. Обеспечение доступа к сведениям о воспитательно-образовательной деятельности</b>		
Обновление информации на официальном сайте	В течение года	Старший

дошкольной организации		воспитатель. модератор сайта
Обновление информации для родителей воспитанников на информационных стендах дошкольной организации	В течение года	Старший воспитатель
Публикация сведений для родителей и педагогического сообщества в мессенджерах и социальных сетях	В течение года	Старший воспитатель
<b>3. Методическое сопровождение воспитательно-образовательной деятельности</b>		
<b>3.1. Организация деятельности групп</b>		
Проведение экспертизы/согласования документов, подготовленных педагогическими работниками (рабочих программ, планов работы с детьми и т.п.) - Подбор методических материалов по обобщению педагогического опыта. - Планирование и оказание помощи педагогам в организации наставничества.	В течение года	Старший воспитатель
<b>3.2. Учебно-методическое обеспечение</b>		
1. Подготовка планов мероприятий месячника по информационной безопасности в детском саду.	Август	Старший воспитатель
2. Составление календарного учебного графика, учебного плана.	Август	Старший воспитатель
3. Оснащение стенда «Методическая работа»: ✓ обзором новых публикаций по вопросам дошкольного образования ✓ обзором новых нормативных документов федерального, регионального и муниципального уровней, касающихся воспитательно-образовательной работы.	Ежемесячно В течение года	Старший воспитатель
<b>4. Методическое сопровождение деятельности педагогических работников</b>		
<b>4.1. Сопровождение реализации федеральных основных образовательных программ дошкольного образования</b>		
Составление перечня вопросов, возникающих в процессе внедрения и реализации ФОП для обсуждения на консультационных вебинарах	Сентябрь–октябрь	Старший воспитатель, педагоги
Организация участия педагогов во информационно-методических вебинарах по внедрению и реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования в образовательной практике.	Октябрь	Заведующий , старший воспитатель
Организация участия педагогов в очно-заочной	Ноябрь	Заведующий ,

конференциях по итогам внедрения и обмену опытом реализации ФОР в практике ДОО (лучшие практики, опыт внедрения и реализации)		старший воспитатель
Знакомство педагогических работников с информационными и методическими материалами в постоянно действующей тематической рубрике периодических изданий для дошкольных работников.	В течение всего года	Старший воспитатель
Оценка эффективности педагогической деятельности (овладение профессиональными действиями).	В течение года	Старший воспитатель
Консультирование и методические рекомендации по разработке темы самообразования: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Определение содержания работы по самообразованию;</li> <li>✓ выбор вопросов для самостоятельного углублённого изучения;</li> <li>✓ составлении плана.</li> </ul>	В течение года	Старший воспитатель
Подбор и оформление консультационного материала, наглядной информации для педагогов и родителей для телетрансляции в фойе учреждения обновления информационных стендов по учреждению	В течение года	Старший воспитатель
Публикация материалов в СМИ, педагогических сообществах, интернет-сайтах	В течение года	Старший воспитатель
Представление опыта работы педагогов на различных уровнях	В течение года	Старший воспитатель
Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства, семинарах и методических объединениях	В течение года	Старший воспитатель
Прохождение курсовой подготовки по графику	В течение года	Старший воспитатель
Проведение опросов, анкетирования педагогов по организации образовательной деятельности.	В течение года	Старший воспитатель
Проведение открытых мероприятий с детьми.	В течение года	Воспитатели групп
Составление режима дня групп	Август	Старший воспитатель
Индивидуальная работа с педагогическими работниками по запросам	По запросам	Старший воспитатель
Апробирование передового опыта педагогической деятельности	В течение года	Старший воспитатель

в сфере дошкольного образования		
Обеспечение подготовки к конкурсам: ✓ муниципальный профессионально-педагогический конкурс «Воспитатель года»; ✓ региональный конкурс «Воспитатели России»	В течение года	Старший воспитатель
Организовать участие педагогических работников в методических мероприятиях на уровне города, района, области	В течение года	Старший воспитатель
<b>4.4. Просветительская деятельность</b>		
Организовать круглый стол «Профилактика простудных заболеваний у детей в осенний и зимний период	Сентябрь	Старшая медсестра
Организовать семинар «Применение современных технологий в работе с воспитанниками, способствующих их успешной социализации»	Октябрь	Старший воспитатель
Организовать лекторий «Планирование и реализация образовательной деятельности, направленной на развитие игровой деятельности детей дошкольного возраста	Ноябрь	Старший воспитатель
Организовать лекторий «Профессиональное выгорание»	Декабрь	Педагог-психолог
Провести методическое совещание «Индивидуализация развивающей предметно-пространственной среды в дошкольной организации как эффективное условие полноценного развития личности ребенка»	Январь	старший воспитатель
Организовать семинар–практикум «Воспитатель и родитель: диалог или монолог?»	Январь	Старший воспитатель
Организовать круглый стол «Использование инновационных педагогических технологий в духовно–нравственном воспитании детей»	Февраль	Старший воспитатель
Консультация «Стили педагогического общения с детьми»	Февраль	Старший воспитатель
Организовать тренинг «Физкультурно-оздоровительный климат в семье»	Март	Инструктор по физической культуре
Организовать семинар «Создание условий для поддержки инициативы и самостоятельности детей»	Апрель	Старший воспитатель
Организовать мастер-класс «Элементы песочной терапии в работе с детьми младшего	Май	Педагог-психолог

дошкольного возраста»		
Провести методическое совещание «Календарный план воспитательной работы»	Июнь	Старший воспитатель
Обеспечить индивидуальные консультации и беседы по запросам	В течение года	Старший воспитатель и работники ДОУ в рамках своей компетенции
<b>4.5. Работа с молодыми и новыми педагогическими работниками</b>		
Организовать семинар для наставников «Организация наставничества»	Сентябрь	Старший воспитатель
Провести консультации по составлению документации: основная образовательная программа дошкольного образования, характеристики на обучающихся и т.п.	Октябрь	Старший воспитатель
Посетить занятия и другие мероприятия с последующим анализом	Ноябрь , январь	Старший воспитатель
Организовать круглый стол «Индивидуальный подход в организации воспитательно-образовательной деятельности»	Декабрь	Старший воспитатель
Провести анкетирование с целью выявления затруднений в профессиональной деятельности	1 раз в квартал	Старший воспитатель

### 2.1.2. Психолого - педагогический консилиум

№	Содержание	Сроки	Ответственный
1.	Предварительная работа; 1. Обследование уровня психического и логопедического развития детей по запросам воспитателей и родителей, а также детей старших и подготовительных групп. 2. Выявление детей, имеющих трудности в освоении программы, развитии и адаптации к ДОУ. 3. Формирование списков детей по запросам родителей и педагогов для оказания индивидуально – коррекционной помощи детям. 4. Разработка перспективных планов индивидуально —коррекционной работы с детьми.	Сентябрь	Члены ППК
2.	Заседание №1 «Результаты педагогического обследования детей»	Октябрь	Председатель ППК, психологи, логопеды, инструкторы ФИЗО, старший воспитатель

3.	Заседание №2 «Анализ результатов динамики развития воспитанников в процессе коррекционно-развивающей деятельности.  Отчёты специалистов по итогам работы за полугодие.»	Январь	Председатель ППК, психологи, логопеды, инструкторы ФИЗО, старший воспитатель
4	Заседание № 3 «Об успехах развития специальных учебных навыков детей»		Председатель ППК, члены ППК
5	Заседание № 4 «Результаты развития детей»	Май	Председатель ППК, члены ППК
6	Внеплановые заседания ППК: - при индивидуальном обращении родителей; - подготовка документов на РПМК; - адаптация вновь поступивших детей	В течении года	Председатель ППК, члены ППК

### 2.1.3. План педагогических советов.

Тема	Срок	Ответственные
<p><b>Педагогический совет № 1 Установочный</b>  <b>Тема: «Организация воспитательно-образовательного процесса на 2024– 2025 учебный год в соответствии с ФОП»</b>  План педсовета:  1.Подведение итогов летней оздоровительной компании 2024 года.  2.Анализ готовности МАДОУ к новому учебному году.  3.Утверждение плана работы на 2024-2025 уч.год.  4. Утверждение: сетки занятий, режима дня, учебного плана, учебного графика, рабочих программ педагогов, перспективного планирования.  5.Выставка фотоотчетов о летней работе</p>	Август	Заведующий, старший воспитатель, педагоги
<p><b>Педагогический совет № 2</b>  <b>Тема: «Создание условий для поддержки детской инициативы и самостоятельности в центрах активности»</b>  Цель: Систематизация знаний педагогов о технологиях поддержки индивидуальности и инициативы детей с учетом современных требований и социальных изменений.  План педсовета:  1. Современные технологии, используемые для поддержки и развития детской инициативы.  2.Подведение итогов тематического контроля</p>	Ноябрь	Заведующий.

<p>«Методы и средства поддержки детской инициативы и самостоятельности».</p> <p>3.Подведение итогов конкурса профессионального мастерства « Лучшая развивающая предметно-пространственная среда. Реализация принципа индивидуализации в развивающей предметно-пространственной среде групп».</p> <p>4.Деловая игра «Творческий педагог – творческие дети».</p> <p>5.Сообщения из опыта работы педагогов «Современные технологии, используемые для поддержки и развития детской инициативы» .</p>		<p>Старший воспитатель</p> <p>Старший воспитатель, воспитатели</p> <p>Воспитатели групп</p>
<p><b>Педагогический совет № 3</b>  <b>Тема: «Внедрение ФОП ДО в практику работы ДОУ. Оптимизация здоровьесбережения воспитанников в рамках реализации ФОП ДО и ФГОС ДО».</b>  Цель: повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах реализации ФОП ДО и организации здоровьесберегающей работы с детьми.  План педсовета:</p> <p>1.Актуальность использования здоровьесберегающих технологий в работе с детьми дошкольного возраста.</p> <p>2.Итоги тематического контроля: «Организация и эффективность работы в ДОО по здоровьесбережению» .</p> <p>3.Современные подходы к физическому развитию детей.</p> <p>4.Проведение музыкальных праздников и развлечений как эффективная форма двигательной активности дошкольников.</p> <p>5.Видео презентация «Подвижная игра как средство повышения интереса детей к двигательной активности» .</p> <p>6.Презентация опыта работы «Тематическая неделя - как один из способов организации воспитательно-образовательного процесса в ДОУ» .</p> <p>7.«Проектная деятельность как средство формирования привычек здорового образа жизни у детей старшего дошкольного возраста».</p> <p>8.Презентация проектов: «Россия – спортивная страна».</p> <p>9.Готовность ребенка к школьному обучению: Нейропсихологический подход.</p>	<p>Январь</p>	<p>Заведующий.</p> <p>Старший воспитатель</p> <p>Инструктор по физической культуре.</p> <p>Музыкальный руководитель  Воспитатели младших групп.</p> <p>Воспитатели средних групп.</p> <p>Воспитатели старших групп.</p> <p>Воспитатели подготовительных групп.  Педагог-психолог</p>
<p><b>Педагогический совет № 4</b>  <b>Тема: «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников, воспитательные</b></p>	<p>Март</p>	

<p><b>проекты программы «Воспитателю о воспитании».</b></p> <p>Цель: Систематизировать и закрепить знания педагогов об организации образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста по вопросам нравственно-патриотического воспитания.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. О современных подходах к гражданско-патриотическому воспитанию в ДОУ.</li> <li>2. Педагогический блиц-опрос «Актуальность, задачи, методы нравственно-патриотического воспитания дошкольников».</li> <li>3. «Маленькие открытия»: презентация педагогических находок.</li> <li>4. Итоги тематического контроля на тему: «Анализ условий, необходимых для воспитания в ДОУ патриотизма и основ гражданственности у детей дошкольного возраста».</li> <li>5. Психологический тренинг для педагогов «Воспитание толерантности начинается с педагога».</li> <li>6. О результатах смотра Конкурса «Лучший центр патриотического воспитания».</li> </ol>		<p>Заведующий.</p> <p>Старший воспитатель</p> <p>Воспитатели групп.</p> <p>Старший воспитатель</p> <p>Педагог -психолог.</p> <p>Старший воспитатель</p>
<p><b>Педагогический совет № 5</b>  <b>Тема: «Анализ воспитательно-образовательной работы за 2024-2025 уч. год»</b>          Цель: Анализ и подведение итогов за учебный год, определение задач на новый учебный год.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подведение итогов образовательной работы за учебный год (анализ выполнения годового плана).</li> <li>2. Обсуждение проекта плана работы на летний оздоровительный период.</li> <li>3. Самооценка работы педагогов за 2024-2025 учебный год, реализация планов по самообразованию.</li> <li>4. Итоги тематического контроля РППС на участках в летний период.</li> </ol>	<p>Май</p>	<p>Заведующий .</p> <p>Старший воспитатель. Педагоги МАДОУ.</p> <p>Старший воспитатель</p>

#### 2.1.4. План организационных мероприятий

Мероприятие	Срок	Ответственный
Обновлять содержание «Доски почета» педагогических работников	В течение 2024 года	Старший воспитатель
Подготовить календарь «Педагогическая деятельность в именах и датах» на сентябрь–декабрь 2024 года	Сентябрь	Заместитель заведующего по АХЧ, старший воспитатель
Организовать участие воспитателей детского сада : - во всероссийском конкурсе «Воспитатель	Сентябрь–август	Администрация МАДОУ.



<p>России».</p> <p>- в городском грантовом конкурсе для муниципальных образовательных организаций – участников городского проекта «Лучшая инклюзивная образовательная организация г. Казани».</p> <p>- муниципальном этапе :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ конкурса «Воспитатель года»</li> <li>✓ конкурса «Лучшая психологическая служба».</li> </ul> <p>- городском этапе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ конкурс «Лапа дружбы»</li> <li>✓ конкурс «Наследники Поволжья»</li> <li>✓ конкурс «Балачак иле»</li> </ul>	Август	
	Ноябрь-декабрь.	
	Февраль-апрель	
	Май	

## 2.2. Работа с кадрами

### 2.2.1. Аттестация работников

Мероприятие	Срок	Ответственный
Составить и утвердить списки педагогических и непедагогических работников, аттестующихся на соответствие занимаемой должности в текущем учебном году	Сентябрь	Заведующий, старший воспитатель
Подготовить информацию о педагогических работниках, аттестующихся на соответствие занимаемой должности	Октябрь	Старший воспитатель
Утвердить состав аттестационной комиссии	Октябрь	Заведующий
Провести консультации для аттестуемых работников	По отдельному графику	Члены аттестационной комиссии
Организовать работу по рассмотрению конфликтных ситуаций, возникших в ходе аттестации	По необходимости	По мере необходимости
Организовать заседания аттестационной комиссии	По отдельному графику	Председатель аттестационной комиссии
Ознакомить аттестуемых на соответствие занимаемой должности с итогами аттестации	По отдельному графику	Секретарь аттестационной комиссии

## 2.2.2. Повышение квалификации работников

Мероприятие	Срок	Ответственный
Провести исследование по выявлению профессиональных дефицитов работников	Сентябрь	Заведующий
Составить и утвердить списки педагогических работников, которые использовали право на дополнительное профессиональное образование по профилю педагогической деятельности три и более лет назад.	Октябрь	Заведующий, старший воспитатель
Составить или скорректировать перспективный план повышения квалификации и профпереподготовки работников с учетом проведенного исследования и подготовленного списка	Октябрь	Заведующий

### Сведения о педагогических кадрах МАДОУ «Детский сад № 19 комбинированного вида с татарским языком воспитания и обучения».

№ п/п	Фамилия, имя, отчество (полностью)	Дата рождения	Должность	Образование (название, квалификация, год окончания,) профильная переподготовка.	Стаж общий/ пед/ в должности	Курсы повышения квалификации (где, часы, год прохождения)	Год последней аттестации, кв. категория	Год поступления в данное учреждение	КПК			Следующая аттестация
									2026	2027	2025	
1	Амерханова Лилия Миннатулловна	15.04.1980	Воспит	Высшее, ЧГУ им. Ульянова, филолог, 2005// ВПО «МСГИ», 2011	26/24/11	ФГАОУ ДПО «ИРО РТ», 2021	1 кв. кат. 2022	08.07. 2013		2027		2027
2	Власенко Фарида Сириновна	01.12.1966	Ст. воспит	Высшее, НГПИ, методист дошкольного воспитания, преподаватель дошкольной педагогики и психологии», 1999	37/37/23	ФГАОУ ВО «К(П)ФУ», 2020	1 кв. кат. 2022	15.01. 2001	2026			2027
3	Гилманова Нурсана Нурсалимовна	06.06.1989	Воспит	Высшее АНО ВПОЦРФ «РУК», «Экономист-менеджер»	14/7/7	ФГАОУ ВО «К(П)ФУ», 2021	1 кв. кат., 2021	31.08. 2017		2027		2026
4	Бессарабова Юлия Петровна	02.07.1991	Инструктор по ф/к	Высшее, Чайковский государственный институт физкультуры, специалист по физической культуре и спорту.	9/3/3	ФГАОУ ВО «К(П)ФУ», 2022	СЗД 2023	01.09. 2021			2025	
5	Егорова Наталья Владимировна	11.10.2000	Тьютор	Высшее, ЧОУ ВО «Казанский инновационный	3/3/-	-	СЗД 2023 по долж	12.07. 2021 г./ 02.09.2024		2024		СЗД 2026

				университет им.В.Г.Тимерясова (ИЭУП)» г. Казань, 44.03.03. Специальное («Дефектологическое образование»), 2024 г.			ности «Воспитатель»				
6	Елхова Наталья Хайдаровна	02.08.1973	Воспит	Высшее, Волж. МОУ «ВИЭПиП», педагог-психолог, 2007	25/24/8	НОУ ДПО «ЦСГО». 2020	1 кв.кат., январь, 2024	20.02.2016	2026		2029
7	Мубаракшина Гульчачак Ильдаровна	05.09.1988	Воспит.	Высшее, ГОУ ВПО «Татарский государственный гуманитарно-педагогический университет», «География», с дополнительной специальностью «Биология», 2010.	5/4/с 27.11.2023	ПМЦПК и ППРО «Институт психологии и образования ФГАОУ ВПО КФУ,» Педагогика и методика дошкольного образования», 2015.	-	02.09.2024			СЗД 2026
8	Закирова Резеда Варисовна	05.01.1967	Воспит. по об. тат. яз.	Высшее, КГПИ, учитель татарского языка и литературы, 1989 /НОУ ДПО «ЦСГО», 2015	32/32/27	ФГАОУ ВО «К(П)ФУ», 2020	1 кв.кат., 2020	11.09.1997	2026		2025
9	Кошева Валентина Петровна	05.10.1957	Воспит	Среднее спец., КПУ № 2, воспитатель дошкольных учреждений, 1992	46/46/40	ФГАОУ ВО «К(П)ФУ», 2020	1 кв.кат., 2021	31.08.1984	2026		2026
10	Кадырова Фануза Рашидовна	23.05.1985	Воспит.	Высшее, 37.03.01. Психология, бакалавр/ ТГГИ ФСПО, дошкольное образование, воспитатель детей дошкольного возраста, 2005 г.	12/12/13	Казанский педагогический колледж, 2024	1 кв.кат., 2021	01.09.2011/ 01.11.2012 на должность воспитателя		2027	2026
11	Мошкова Наталья Владимировна	15.07.1970	Воспит.	Среднее специальное, КПУ №2, воспитатель детского сада, 1991	35/34/24	ФГАОУ ВО «К(П)ФУ», 2022	1 кв.кат., 2022	01.12.2000			2025 2027
12	Майрова Лариса Николаевна	16.08.1973	Воспит	Высшее, ВПО, КГПУ, учитель русского языка и литературы, 2002 г.	30/30/5	ФГАОУ ВО «К(П)ФУ», 2020	Высшая кв.кат., 2019 г	03.06.2019	2026		2024
13	Решетина Инга Владимировна	21.02.1964	Воспит	Средне-специальное, КПУ №1, воспитатель дошкольных учреждений. 1992 г.	34/19/5	ГАОУ ДПО «ИРО РТ», 2022	1 кв.кат., 2019	18.07.2019			2025 2024
14	Сафина	20.06.	Воспит	Высшее, КГПИ,	23/11/6	ГАОУ ДПО	1	21.03.			2025 2025

	Резела Ильдусовна	1979		учитель биологии и химии, 2002/ НОУ ДПО «ЦСГО», 2016		«ИРО РТ», 2022	кв.кат., 2020 г.	2018				
15	Сухомлинова Альбина Шарифовна	25.05.1974	Воспит	Высшее ,КГПУ, учитель географии и биологии, 1996/ НОУ ДПО «ЦСГО», 2015	27/20/13	Учреждение высшего образования «Университет управления «ТИСБИ», 2024	1 кв.кат., 2021 г.	06.10.2016		2027		2026
16	Сыртланова Рахилия Людвиковна	21.05.1969	Учитель-дефектолог	Высшее, СГПИ, олигофренопедагогика и логопедия, 1993	25/15/13	ГАОУ ДПО «ИРО РТ», 2024	1 кв.кат., 2021	01.09.2020		2027		2026
17	Тюкульмина Татьяна Анатольевна	09.03.1971	Воспит	Среднее специальное, КПУ №2, воспитатель детского сада, 1990	34/34/34	ПМЦПК и ППРО Института психологии и образования Казанского Приволжского) Федерального Университета 2024	1 кв.кат., 2019	15.09.1990		2027		2024
18	Соловьева Наталия Ильична	24.10.1949	Муз.рук.	Высшее, КГУ им. В.И. Ульянова-Ленина, русский язык и литература, филолог, преподаватель русского языка и литературы, 1975 г.	54/54/43	ПМЦПК и ППРО Института психологии и образования Казанского Приволжского) Федерального Университета 2023	СЗД 2023 г.	01.09.2022		2027		
19	Нигмятзянова Мусаллия Хурматовна	10.05.1955	Воспит.	Среднее специальное, КПУ №2, дошкольное воспитание, воспитатель в татарских и русских группах дошкольных учреждений, 1995	50/35/35	Учреждение высшего образования «Университет управления «ТИСБИ». 2024	СЗД 2023	01.10.2022	2026			
20	Чамина Анастасия Владимировна	2.11.1990	Муз.рук.	Высшее, ФГБОУ ВПО «Казанская государственная консерватория (академия) им. Н.Г. Жиганова », Музыказнание и музыкально-прикладное искусство, этномusicолог, преподаватель, руководитель творческого коллектива. 2015 г.	9/9/9	ЧОУ ВО «Казанский инновационный университет им. В.Г. Тимерясова (ИЭУП)», 2024	1 кв.кат. 2019	23.08.2022		2027		2024

21	Царева Анна Александровна	11.12.1961	Воспит	Среднее специальное, КПУ №2, воспитатель дошкольного образования, 1995	45/29/29	ПМЦК и ППРО Института психологии и образования К(П)ФУ, 2024	1 кв. кат., 2022	10.10.1984		2027		2027
22	Швец Светлана Валерьевна	28.03.1970	Воспит	Высшее, КГПИ, учитель начальных классов. 1993/КПУ №2, воспитатель детского сада, 1989.	27/27/17	ГАПОУ «Казанский педагогический колледж», 2024	1 кв. кат. 2020	09.10.2006		2027		2025
23	Хадыева Наиля Сабировна	14.06.1962	Учитель-логопед	Высшее, ГОУ ВПО «Челябинский государственный педагогический университет», «Сурдопедагогика» Учитель-сурдопедагог, 2008 г.	35/24/12	Профессиональная переподготовка: ФГАОУ ВО КФУ «Институт психологии и образования», «Дефектология» (Логопедия), 792 ч., 2022 г.	-	12.09.2022		2024		2024 СЗД
24	Файзрахманова Наиля Наилловна	12.01.1989	Педагог-психолог	Среднее-специальное, ГАОУ СПО «Казанский педагогический колледж», «Преподаватель начальных классов», 2010 г.	10/9/-	ЧОУ ВПО «Институт экономики, управления и права (г. Казань)», «Педагогика и психология дошкольного образования», 2016 г.  ООО «Академия образования и бизнеса», «Психология», «Психолог-консультант», 2024 г.	-	12.04.2024 г			2025	

### 2.2.3. План работы творческих, профессиональных групп педагогов

Содержание работы	Сроки	Ответственный
<b>Совет по ОЭР</b>		
Подготовка материалов для обобщения опыта работы ДОУ.	В течение года	Творческая группа
Заседания совета по разработке нового проекта.	3 раза в год сентябрь	Рабочая группа
Подготовка проектов по обобщению опыта педагогов.	В течение года	Проектные группы
Подготовка проекта программы в рамках реализации проекта.	Сентябрь	Рабочая группа
Заседание совета – результаты работы	Сентябрь	

проектных групп. Разработка и утверждение рабочих программ педагогами ДОУ		
<b>Аналитическая группа</b>		
1. Анализ работы с детьми по проектной деятельности в ДОУ: анализ планов воспитателей, диагностика детей, анализ детских работ, художественной литературы по данному направлению работы. 2. Анализ развивающей предметно-пространственной среды в группах с учетом реализации ФГОС ДО 3. Анализ анкет с родителями, анализ оснащения родительских уголков по разным направлениям работы ДОУ. 4. Анализ составления рабочих программ воспитателями	Сентябрь  Сентябрь  Май  Октябрь	Воспитатели
<b>Творческая группа</b>		
Подготовка и проведение конкурсов среди педагогов и родителей на основе годового плана работы: положения о конкурсах, подведение итогов и награждение победителей конкурсов.  Подготовка и проведение праздников с педагогами и родителями: разработка сценариев, подготовка необходимого материала для праздника.  Участие в разработке методических рекомендаций по теме проекта.  Участие в Международных, Всероссийских, Общероссийских и муниципальных конкурсах.  Составление плана работы на следующий учебный год.	В течение года  В течение года  В течение года  В течение года  Май	Воспитатели

#### 2.2.4. Охрана труда

Мероприятие	Срок	Ответственный
Организовать предварительные и периодические медицинские осмотры (обследования) работников: <ul style="list-style-type: none"> <li>• заключить договоры с медицинской организацией на проведение медосмотров работников;</li> </ul>	По графику Ноябрь	Заведующий Должностное лицо, ответственное за медосмотры работников
<ul style="list-style-type: none"> <li>• направлять на предварительный медицинский осмотр кандидатов, поступающих на работу;</li> </ul>	В течение года (при поступлении на работу)	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• направлять на периодический</li> </ul>	По отдельному	

медицинский осмотр работников	графику	
Сформировать план мероприятий по улучшению условий и охраны труда на предстоящий календарный год	декабрь	Специалист по охране труда
Организовать обучение по охране труда работников	По отдельному графику	Специалист по охране труда
Выявить опасности и профессиональные риски, проанализировать их и оценить	По необходимости, но не реже одного раза в квартал	Специалист по охране труда, руководители структурных подразделений

### 2.2.5. Общее собрание трудового коллектива

№	Содержание	Сроки	Ответственный
1.	<p>Итоги работы в летний период по осуществлению ремонтов в МАДОУ, подготовка к новому учебному году.</p> <p>Трудовая дисциплина. Правила внутреннего трудового распорядка.</p> <p>Ознакомление с приказами, регулирующими деятельность работников в течение учебного года.</p> <p>Проведение инструктажей по темам:  - охрана жизни и здоровья детей;  - охрана труда и техники безопасности;  - соблюдение требований пожарной безопасности.</p> <p>Принятие локальных нормативных актов МАДОУ.</p> <p>Текущие организационные вопросы.</p>	Сентябрь	Заведующий
2	<p>Утверждение графика отпусков работников.</p> <p>Анализ выполнения муниципального задания за 2024 год.</p> <p>Выполнение Соглашения между администрацией и Профсоюзным комитетом за прошедший календарный год.</p> <p>Соблюдение требований пожарной, антитеррористической безопасности.</p>	Декабрь	Заведующий

	<p>Утверждение графика Новогодних утренников, подготовка к проведению новогодних утренников, оформление ДООУ, территории.</p> <p>Текущие организационные вопросы.</p>		
3.	<p>Результаты работы за 2024 -2025 учебный год.</p> <p>Подготовка и организация летней оздоровительной кампании (организация работы в летний оздоровительный период).</p> <p>Профилактика травматизма в летний период. Инструктаж работников.</p> <p>Отчет лиц, имеющих общественные нагрузки.</p> <p>Выполнение Правил внутреннего трудового распорядка, вопросы состояния трудовой дисциплины.</p> <p>Рассмотрение проекта плана Общего собрания работников на 2024-2025 уч.г.</p> <p>Текущие организационные вопросы. Контроль выполнения решений и вынесение решений.</p>	Май	Заведующий

### 2.2.6. Совещания при заведующей

№	Содержание	Сроки	Ответственный
1.	Анализ проведенного психолого-педагогического обследования детей, выявление проблем и разработка ИОМ.	Сентябрь	Заведующий, старший воспитатель, специалисты, педагоги
2	Итоги контрольных срезов по готовности детей к школе (старшие, подготовительные группы)	Январь	Заведующий, старший воспитатель, специалисты, педагоги
3	Итоги диагностического обследования (итоговая диагностика дошкольников, готовность к школе)	Апрель	Заведующий, старший воспитатель, специалисты, педагоги



### 2.2.7. Конкурсы

№	Содержание работы	Месяц	Ответственные
1.	Конкурс поделок из природного материала «Осенние фантазии».	Октябрь	Воспитатели групп
2.	Районный конкурс музыкальных оркестров.	Ноябрь	Воспитатели групп
3.	Конкурс елочных игрушек и украшений «Новый год у ворот».	Декабрь	Воспитатели групп
4.	Районный этап конкурса «Спортивные танцы-2025»	Февраль	Воспитатели групп
5.	Конкурс творческих работ «Этот удивительный космос!».	Апрель	Воспитатели групп
6.	Районный этап конкурса «Джалиловские чтения»	Март-апрель	Воспитатели групп
7.	Районный конкурс «Яшь артист»	Март-апрель	Воспитатели групп
8.	Городской конкурс «Наследники Поволжья»	Март-апрель	Воспитатели групп
9.	Районный конкурс «Чемпионат по рисованию»	Март-апрель	Воспитатели групп
10.	Спартакиада «Старты надежд -Звездный марафон»	Май	Воспитатели групп
11.	Районный этап фестиваля детского творчества «Росинка»	Май	Воспитатели групп

### 2.2.8. Открытые мероприятия.

№	Тема	Месяц	Ответственные
1.	Театрализованная деятельность дошкольников	Октябрь	Воспитатели младших и средних групп
2.	Опытно – экспериментальная деятельность дошкольников	Декабрь	Воспитатели старшей и подготовительной групп
3.	Просмотр занятий по социально- коммуникативному развитию (патриотическое воспитание)	Март	Воспитатели средних. старших групп

### 2.2.9. Развлекательно-досуговая деятельность детей.

Месяц	Праздник, развлечения	Участники	Ответственные
Сентябрь	Тематическое мероприятие «Посвящение в дошколята».	Младшая группа	Музыкальный руководитель
	«Путешествие в страну «День знаний»»	Все возрастные группы	Музыкальный руководитель, воспитатели
	Неделя ПДД и профилактики детского травматизма в ДОУ.	Все возрастные группы	Воспитатели
Октябрь	Праздник «Осенины».	Все возрастные группы	Музыкальный руководитель

Ноябрь	Праздник дружбы «День народного единства»	Средние, старшие, подготовительные группы	Музыкальный руководитель
	Развлечение «День Матери»	Все возрастные группы	Музыкальный руководитель, воспитатели
	День Государственного герба Российской Федерации	Старшие, подготовительные группы	Музыкальный руководитель, воспитатели
Декабрь	Праздник «Здравствуй, Новый год!».	Все возрастные группы	Музыкальный руководитель
	День неизвестного солдата; Международный день инвалидов	Старшие, подготовительные группы	Музыкальный руководитель, воспитатели
	Неделя здоровья «За здоровьем в детский сад»	Все возрастные группы	Музыкальный руководитель, воспитатели
	День добровольца (волонтера) в России	Средние, старшие, подготовительные группы	Музыкальный руководитель
	День Героев Отечества	Старшие, подготовительные группы	Музыкальный руководитель, воспитатели
Январь	«Рождественские посиделки», прощание с елкой.	Все возрастные группы	Музыкальный руководитель
	Зимние Олимпийские игры	Старшие, подготовительные группы	Инструктор по физической культуре, воспитатели
Февраль	Праздник «День защитника Отечества».	Все возрастные группы	Музыкальный руководитель
	День российской науки -8.02.	Старшие, подготовительные группы	Воспитатели
	Международный день родного языка - 21.02.	Старшие, подготовительные группы	Воспитатели, воспитатель по обучению татарскому языку
	Развлечение «Масленица»	Средние, старшие, подготовительные группы	Музыкальный руководитель
Март	Праздник весны – день 8 Марта	Все возрастные группы	Музыкальный руководитель

	Театрализованные представления ко дню Театра.	Все возрастные группы	Музыкальный руководитель
Апрель	Тематическое занятие, посвящённое Дню Космонавтики.	Старший возраст	Музыкальный руководитель
	«Науруз»	Средний.старший возраст	Средний.старший возраст,воспитатель по обучению татарскому языку
	Всемирный день здоровья	Средний.старший возраст	Инструктор по физической культуре, воспитатели
Май	Праздник Весны и Туда	Все возрастные группы	Музыкальный руководитель
	«День Победы».	Старший возраст	Музыкальный руководитель
	Праздник «До свидания, детский сад!».	Подготовительная группа	Музыкальный руководитель
Июнь	«День защиты детей»	Все возрастные группы	Музыкальный руководитель
	День России	Старший возраст	Музыкальный руководитель, воспитатели
	«Сабантуй»	Все возрастные группы	Музыкальный руководитель
	День памяти и скорби	Старший возраст	Воспитатели
Июль	День семьи, любви и верности	Все возрастные группы	Музыкальный руководитель, воспитатели
Август	День физкультурника	Все возрастные группы	Воспитатели
	День Государственного флага Российской Федерации.	Старший возраст	Воспитатели
	День российского кино.	Старший возраст	Воспитатели
	Праздник «День рождения города!».	Все возрастные группы	Музыкальный руководитель

### 2.2.10. Выставки.

Месяц	Мероприятие	Ответственный
Октябрь	Выставка творческих работ «Осенние фантазии».	Воспитатели
Ноябрь	Выставка рисунков «Портрет любимой мамочки!»	Воспитатели
Декабрь	Выставка поделок «Новый год у ворот!».	Воспитатели
Январь	Выставка творческих работ «Зимняя фантазия»	Воспитатели
Февраль	Выставка поделок ко Дню Защитника отечества «Наша армия сильна!»	Воспитатели
Март	Выставка стенгазет к 8 марта.	Воспитатели
Апрель	Выставка творческих работ «Этот удивительный	Воспитатели

	космос!»).	
Май	Выставка рисунков «Все о той Победе».	Воспитатели
Август	Выставка стенгазет «День города!».	Воспитатели

### 2.2.11. Тематические выставки.

Месяц	Мероприятие	Ответственный
Январь	«Земля-наш общий дом»	Воспитатели
Март	Мини-музей «Русская изба».	Воспитатели
Апрель	Мини-музей ко дню космонавтики «Космические просторы»	Воспитатели
Май	Мини- музей «Никто не забыт, ничто не забыто».	Воспитатели

### 2.2.12. Акции

Месяц	Тема	Ответственные
Ноябрь	Синичкин день	Старший воспитатель, воспитатели
Январь	«Покорми птиц зимой»	Старший воспитатель, воспитатели
Май	Бессмертный полк «Мы помним, мы гордимся»	Старший воспитатель, воспитатели

### 2.2.13. Педагогическая мастерская

Месяц	Тема	Ответственные
Сентябрь	Мастер-класс для родителей «Поделки из природного материала»	Воспитатели
Октябрь	Мастер-класс для родителей «Поделки из бросового материала»	Воспитатели
Ноябрь	Мастер-класс для родителей «Нетрадиционные техники рисования»	Воспитатели
Декабрь	Мастер-класс для родителей «Мастерская дедушки Мороза»	Воспитатели
Январь	Мастер-класс для родителей «Волшебный мир фольги»	Воспитатели
Февраль	Мастер-класс для родителей «Забавные эксперименты»	Воспитатели
Март	Мастер-класс для родителей «Настольный театр своими руками»	Воспитатели

## 2.3. Контроль и оценка деятельности

### 2.3.1. Внутрисадовый контроль

Объект контроля	Вид контроля	Формы и методы контроля	Срок	Ответственные
Состояние учебно-материальной базы, финансово-хозяйственная деятельность	Фронтальный	Посещение групп и учебных помещений	Сентябрь и декабрь, март, июнь и август	Заведующий, старший воспитатель, заместитель по АХЧ

Адаптация воспитанников в детском саду	Оперативный	Наблюдение	Сентябрь	Старший воспитатель
Санитарное состояние помещений группы	Оперативный	Наблюдение	Ежемесячно	Медсестра, старший воспитатель
Соблюдение требований к прогулке	Оперативный	Наблюдение	Ежемесячно	Старший воспитатель
Организация питания. Выполнение натуральных норм питания. Заболеваемость. Посещаемость	Оперативный	Посещение кухни	Ежемесячно	Медработник
Планирование воспитательно-образовательной работы с детьми	Оперативный	Анализ документации	Ежемесячно	Старший воспитатель
Состояние документации педагогов, воспитателей групп  Проведение родительских собраний	Оперативный	Анализ документации, наблюдение	Сентябрь, февраль. май	Старший воспитатель
Соблюдение режима дня воспитанников	Оперативный	Анализ документации, посещение групп, наблюдение	Ежемесячно	Медсестра, старший воспитатель
Организация предметно-развивающей среды (уголки экологии и экспериментирования)	Оперативный	Посещение групп, наблюдение	Октябрь	Старший воспитатель
Организация НОД по познавательному развитию в подготовительных группах	Сравнительный	Посещение групп, наблюдение	Ноябрь	Старший воспитатель
Уровень подготовки детей к школе. Анализ образовательной деятельности за учебный год	Итоговый	Анализ документации	Апрель	Заведующий, старший воспитатель

Проведение оздоровительных мероприятий в режиме дня.	Оперативный	Наблюдение, анализ документации	Июнь–август	Старший воспитатель, медработник
«Методы и средства поддержки детской инициативы и самостоятельности».	Тематический	Наблюдение, анализ документации	Октябрь	Старший воспитатель,
«Организация и эффективность работы в ДОО по здоровьесбережению» .	Тематический	Наблюдение, анализ документации	Декабрь	Старший воспитатель,
«Анализ условий, необходимых для воспитания в ДОО патриотизма и основ гражданственности у детей дошкольного возраста».	Тематический	Наблюдение, анализ документации	Февраль	Старший воспитатель,
«РППС на участках в летний период».	Тематический	Наблюдение, анализ	Апрель	Заведующий, старший воспитатель.

### 2.3.2. Внутренняя система оценки качества образования

Направление	Срок	Ответственный
Мониторинг выполнения муниципального задания	Сентябрь, декабрь, май	Заведующий
Анализ информационно-технического обеспечения воспитательного и образовательного процесса	Ноябрь , февраль, май	Заведующий , старший воспитатель
Анализ качества организации предметно-развивающей среды	Август	Старший воспитатель
Мониторинг качества воспитательной работы в группах с учетом требований ФГОС дошкольного образования	ежемесячно	Старший воспитатель.
Оценка динамики показателей здоровья воспитанников (общего показателя здоровья; показателей заболеваемости органов зрения и опорно-двигательного аппарата; травматизма)	Раз в квартал	Медработник.
Анализ своевременного размещения информации на сайте детского сада	В течение года	Заведующий , старший воспитатель.
Условия реализации основной образовательной программы.	Декабрь, май	Заведующий, старший

		воспитатель.
Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующие их возрастным и индивидуальным особенностям	Ежедневно	Заведующий, старший воспитатель.
Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития	Ежедневно	Заведующий, старший воспитатель.
Укомплектованность печатными и электронными информационными образовательными ресурсами	Январь	Заведующий, старший воспитатель.
Степень удовлетворенности участников образовательных отношений (законных представителей) осуществлением образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации.	Январь	Заведующий, старший воспитатель.
Состояние организационно-методической работы с педагогическими работниками дошкольной образовательной организации	Май	Заведующий, старший воспитатель.
Предоставление дополнительных образовательных услуг, в том числе платных.	Октябрь, май	Заведующий, старший воспитатель.
Требования к оснащенности информационно коммуникативными средствами, используемыми в целях образования	Сентябрь	Зам.зав. по АХР, старший воспитатель
Требования к состоянию и содержанию территории, зданий и помещений в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами	Сентябрь, май	Зам.зав. по АХР, старший воспитатель, творческая группа
Требования к охране здания и территории	1 раз в год	Зам.зав. по АХР, старший воспитатель
Требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности	Ежемесячно – до 1 раза в год	Зам.зав. по АХР, старший воспитатель
Требования к информационному обеспечению	1 раз в год	Зам.зав. по АХР, старший воспитатель
Требования к доступной среде	1 раз в год	Зам.зав. по АХР, старший

		воспитатель
Уровень квалификации педагогических кадров	Декабрь Июнь	Заведующий, старший воспитатель.
Непрерывность профессионального образования педагогических кадров.	Декабрь	Заведующий, старший воспитатель.
Участие педагогов в городских, областных, всероссийских мероприятиях презентующих опыт педагогов ДОО. Активность в профессиональных сообществах.	Декабрь Июнь	Заведующий, старший воспитатель.
Уровень квалификации педагогических кадров	Июнь	Заведующий, старший воспитатель.
Результативность образовательной деятельности в ДООУ	Ежемесячно 1 раз в год (по окончании учебного года) справка	Заведующий, старший воспитатель.
Укрепление и сохранение здоровья воспитанников	Ежемесячно 1 раз в год (по окончании учебного года) справка	Заведующий, старший воспитатель.
Результаты педагогической диагностики (внутренние) диагностики освоения детьми ООП по сравнению с привлечение родителей к проведению диагностики.	2 раза в год.	Заведующий, старший воспитатель.

Перспективы развития ВСОКО в ДООУ:

- совершенствовать организационную структуру управления внутренней системой оценки качества образования и обеспечить участие органов общественного управления и профессиональных объединений педагогов в процедурах ВСОКО ДО;
- совершенствовать условия для осуществления образовательного, и оздоровительного процессов в соответствии с требованиями к условиям реализации ООП ДО;
- совершенствовать циклограмму вариативных процедур с учетом меняющегося законодательства;
- совершенствовать локально-нормативную базу;
- обобщить и распространить опыт работы по функционированию ВСОКО ДООУ.



### 2.3.3. Внешний контроль деятельности детского сада

Мероприятие	Срок	Ответственный
<p>Подготовиться к мониторингу эффективности реализации ФОП:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>определить ответственных исполнителей;</li> <li>провести внутреннюю оценку готовности документов, РППС, педагогических работников и т. д. к реализации новой образовательной программы;</li> <li>подготовить отчет.</li> </ul>	Сентябрь–октябрь	Старший воспитатель
Подготовка детского сада к приемке к новому учебному году	май–июнь	Заведующий , заместитель по АХЧ, старший воспитатель
Качество управления МАДОУ	1 раз в год дополнительно по запросу	Заведующий, старший воспитатель.
Реализация инклюзивного образования в МАДОУ	1 раз в год дополнительно по запросу	Заведующий, старший воспитатель.
Участие в федеральных, региональных, муниципальных программах, является инновационной, стажировочной площадкой и пр.: наличие договора, подтверждающего официальный статус ДОО, плана работы, презентация результатов деятельности.	1 раз в год дополнительно по запросу	Заведующий, старший воспитатель.

## Блок III. ХОЗЯЙСТВЕННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И БЕЗОПАСНОСТЬ

### 3.1. Закупка и содержание материально-технической базы

#### 3.1.1. Организационные мероприятия

Мероприятие	Срок	Ответственный
Провести инвентаризацию материально-технической базы	Октябрь–ноябрь	Заведующий, инвентаризационная комиссия
Составить ПФХД	Декабрь	Заведующий, бухгалтер
Составить план-график закупок на предстоящий календарный год	Декабрь	Заведующий , бухгалтер
Провести самообследование, согласовать и опубликовать отчет	С февраля по 20 апреля	Заведующий
Организовать субботники	Октябрь и апрель-май.	Заместитель заведующего по АХЧ

Подготовить публичный доклад детского сада	С июня до 1 августа	Заведующий
Подготовить план работы детского сада на предстоящий учебный год	Июнь-август	Рабочая группа
Проанализировать выполнение ПФХД	Ежемесячно	Заведующий, бухгалтер

### 3.1.2. Мероприятия по выполнению (соблюдению) требований санитарных норм и гигиенических нормативов

Мероприятие	Срок	Ответственный
Обеспечить заключение договоров: <ul style="list-style-type: none"> <li>• на утилизацию люминесцентных ламп;</li> <li>• за закупку постельного белья и полотенец;</li> <li>• смену песка в детских песочницах;</li> <li>• дератизацию и дезинсекцию;</li> <li>• проведение лабораторных исследований и испытаний</li> </ul>	Ноябрь	Заведующий, контрактный управляющий
Обеспечить реализацию профилактических и лабораторных мероприятий программы производственного контроля	В течение года	Заместитель заведующего по АХЧ.

### 3.1.3. Мероприятия по формированию развивающей предметно-пространственной среды

Мероприятие	Срок	Ответственный
<b>Организация образовательного пространства</b>		
Определить последовательность внесения изменений в инфраструктуру и комплектацию учебно-методических материалов в течение года с учетом образовательной программы, положительной динамики развития детей, приобретения новых средств обучения и воспитания	Сентябрь	Старший воспитатель
Проводить мониторинг индекса популярности или дефицита применения имеющегося оборудования у детей и педагогов	Ежемесячно	Воспитатели в группах, специалисты
Проводить мониторинг запросов родителей и педагогов в отношении качества и наполненности РППС	Один раз в квартал	Старший воспитатель
Изучать опыт других дошкольных организаций по формированию инфраструктуры и комплектации учебно-методических материалов.	Каждое полугодие	Старший воспитатель
Анализировать результаты мониторинга и опыта коллег. Составить и утвердить перечень	Каждое полугодие	Заместитель заведующего по

необходимых материалов и оборудования для доукомплектования инфраструктуры детского сада (по запросам воспитателей, специалистов и т. д.)		АХЧ, заведующий
Организовать закупку материалов и оборудования по утвержденному перечню	По необходимости	Заместитель заведующего по АХЧ
Пополнить методический банк материалами из опыта работы других дошкольных организаций	По необходимости	Старший воспитатель
<b>Создание комфортной пространственной среды</b>		
Организовать закупку: <ul style="list-style-type: none"> <li>• символов государственной власти (гербов и флагов РФ), подставок напольных под флаги.</li> </ul>	Июнь –июль	Заведующий
Обновить в общественных пространствах государственные символы РФ в соответствии с требованиями Федерального конституционного закона от 25.12.2000 № 1-ФКЗ, Федерального конституционного закона от 25.12.2000 № 2-ФКЗ, рекомендациями из письма Минпросвещения России от 15.04.2022 № СК-295/06	Август	Заместитель заведующего по АХЧ

### 3.1.4. Энергосбережение

Мероприятие	Срок	Ответственный
Заключить энергосервисные договоры, направленные на сбережение и (или) повышение эффективности потребления коммунальных услуг	Октябрь-ноябрь	Заведующий, контрактный управляющий
Утвердить программу энергосбережения и повышения энергетической эффективности на 2024–2026 годы (далее – программа энергосбережения) в соответствии с установленными целевыми уровнями снижения потребления ресурсов	Ноябрь –декабрь	Рабочая группа, заведующий

### 3.2. Безопасность

#### 3.2.1. Антитеррористическая защищенность

Мероприятие	Срок	Ответственный
<b>Мероприятия, направленные на воспрепятствование неправомерному проникновению в здание и на территорию образовательной организации</b>		
Оказание охранных услуг (физическая охрана) для нужд дошкольной организации;	Сентябрь–октябрь	Заведующий, зам.зав.по АХЧ
Обеспечить обучение работников детского сада действиям в условиях угрозы или совершения теракта	Октябрь	Заведующий, зам.зав.по АХЧ

Обеспечить закрытие на время образовательного процесса всех входных групп в здания изнутри на запирающие устройства	В течение года	Ответственный за проведение мероприятий по обеспечению антитеррористической защищенности
<b>Мероприятия, направленные на выявление нарушителей пропускного и внутриобъектового режимов и признаков подготовки или совершения террористического акта</b>		
Проводить периодический осмотр здания, территории, уязвимых мест и критических элементов, систем подземных коммуникаций, стоянок автомобильного транспорта, систем подземных коммуникаций, складских помещений: <ul style="list-style-type: none"> <li>• разработать схемы маршрутов по зданию и территории;</li> <li>• составить график обхода и осмотра здания и территории</li> </ul>	Сентябрь	Заместитель заведующего по АХЧ, ответственный за проведение мероприятий по обеспечению антитеррористической защищенности
Обеспечить поддержание в исправном состоянии инженерно-технических средств и систем охраны.	Постоянно	Заведующий и ответственный за обслуживание здания
Составить и согласовать план взаимодействия с территориальными органами безопасности, МВД и Росгвардии на очередной календарный год	Январь	Ответственный за проведение мероприятий по обеспечению антитеррористической защищенности
<b>Минимизировать возможные последствия и ликвидировать угрозы терактов</b>		
Ознакомить ответственных работников с телефонами экстренных служб	Сентябрь	Ответственный за проведение мероприятий по обеспечению антитеррористической защищенности
Наполнить стенды наглядными пособиями о порядке действий работников и иных лиц при обнаружении подозрительных лиц или предметов, поступлении информации об угрозе совершения или о совершении теракта	Июль	Заведующий, ответственный за проведение мероприятий по обеспечению антитеррористической защищенности

Закупить памятки по действиям граждан при возникновении и локализации ЧС, террористических актов и установлении уровней террористической опасности	Август	Заведующий
Проводить антитеррористические инструктажи с работниками	В течение года	Ответственный за проведение мероприятий по обеспечению антитеррористической защищенности

### 3.2.2. Пожарная безопасность

Мероприятие	Срок	Ответственный
<b>Организационно-методические мероприятия по обеспечению пожарной безопасности</b>		
Провести ревизию наличия документов по пожарной безопасности. По необходимости привести в соответствие с действующим законодательством	Сентябрь, январь, май	Заместитель заведующего по АХЧ, специалист по пожарной безопасности
Актуализировать планы эвакуации людей в случае пожара	Ноябрь	Заместитель заведующего по АХЧ, специалист по пожарной безопасности
Актуализировать инструкцию о мерах пожарной безопасности и инструкция о действиях дежурного персонала при получении сигнала о пожаре и неисправности систем противопожарной защиты	Февраль	Заместитель заведующего по АХЧ, специалист по пожарной безопасности
<b>Профилактические и технические противопожарные мероприятия</b>		
Организовать техническое обслуживание, ремонт и замену УЗДП в электроустановках детского сада	Август	Заведующий, заместитель заведующего по АХЧ
Проверить работоспособность основных рабочих и резервных пожарных насосных агрегатов	Ежемесячно	Заведующий, заместитель заведующего по АХЧ
Организовать работы по замеру сопротивления изоляции эксплуатируемой электропроводки	Октябрь	Заведующий, специалист по пожарной безопасности
Проверить водоотдачу наружных и внутренних водопроводов противопожарного водоснабжения	Октябрь, апрель	Ответственный специалист по пожарной безопасности
Провести ревизию пожарного инвентаря	Ноябрь	Заведующий, заместитель заведующего по АХЧ

Организовать осмотр и перезарядку огнетушителей	В соответствии с инструкцией по эксплуатации	Заместитель заведующего по АХЧ, специалист по пожарной безопасности
Проконтролировать работы по проверке работоспособности и техническому обслуживанию систем противопожарной защиты	По регламентам технического обслуживания противопожарных систем	Специалист по пожарной безопасности
Проверка подвалов на наличие посторонних предметов, строительного и иного мусора	Еженедельно по пятницам	Заместитель заведующего по АХЧ
Проверка наличия и состояния на этажах планов эвакуации, указателей места нахождения огнетушителей и указателей направления движения к эвакуационным выходам	Ежемесячно по 25-м числам	Специалист по пожарной безопасности
Производить своевременную очистку крышек люков колодцев подземных пожарных гидрантов от льда и снега	В зимний период	Специалист по пожарной безопасности
<b>Информирование работников и обучающихся о мерах пожарной безопасности</b>		
Обновлять информацию о мерах пожарной безопасности в уголке пожарной безопасности	По необходимости, но не реже 1 раза в квартал	Специалист по пожарной безопасности, заведующие кабинетами
Проведение повторных противопожарных инструктажей	В соответствии с графиком	Ответственные за проведение инструктажей
Направление работников в учебные центры на обучение по программам ДПО в области пожарной безопасности	В соответствии с перспективным графиком обучения	Заведующий
Проведение тренировок по эвакуации при пожаре	Октябрь, март	Специалист по пожарной безопасности
Реализация планов занятий по обучению воспитанников мерам пожарной безопасности	В течение года	Педагогические работники
Практические занятия по эвакуации детей в случае возникновения пожара	2 раз в год	Заведующий, старший воспитатель, завхоз
Консультации:	Октябрь Декабрь	Заведующий, старший воспитатель, завхоз

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Основы пожарной безопасности</li> <li>- Эвакуация детей из загоревшегося здания</li> <li>- Средства пожаротушения</li> </ul>	Март	
<b>Работа с детьми:</b>		
<p>Беседы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Почему горят леса?</li> <li>- Безопасный дом</li> <li>- Потенциальные опасности дома: на кухне, в спальне, в общей комнате</li> <li>- Скоро, скоро новый год, к детям елочка придет.</li> <li>- Если дома начался пожар?</li> <li>- Опасные предметы</li> <li>- Что делать в случае пожара в детском саду?</li> <li>- Друзья и враги</li> <li>- Знаешь сам – расскажи другому.</li> </ul>	В течение года	Воспитатели групп
<p>Сюжетные игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Инсценировка «Кошкин дом»</li> <li>- Умелее пожарные</li> <li>- Пожарная часть</li> <li>- Город</li> </ul>	В течение года	Воспитатели Музыкальные руководители
<p>Художественная литература:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- С. Маршак «Рассказ о неизвестном герое», «Пожар»</li> <li>- Е. Хоринская «Спичка-невеличка»</li> <li>- А. Шевченко «Как ловили уголька»</li> <li>- Л. Толстой «Пожарные собаки»</li> <li>- Загадки, пословицы, поговорки</li> </ul>	В течение года	Воспитатели групп
<p>Дидактические игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Опасные ситуации</li> <li>- В мире опасных предметов</li> <li>- Служба спасения: 01, 02, 03</li> <li>- Горит – не горит</li> </ul>	В течение года	Воспитатели

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Кому что нужно для работы?</li> <li>- Бывает – не бывает</li> </ul>		
Оформление выставки детских рисунков «Спичка – это не игрушка»	Декабрь	Старший воспитатель воспитатели
Практические занятия с детьми по формированию навыков поведения в пожароопасной ситуации	1 раз в квартал	Заведующая МАДОУ Воспитатели
Тематический досуг: <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Добрый и злой огонь»</li> <li>- «Как мы боремся с огнем»</li> </ul>	Сентябрь Май	Музыкальные руководители, инструктор по физкультуре
Работа с родителями:		
Оформление стендов в группах «Профилактика пожарной безопасности»	В течение года	Оформление стендов в группах «Профилактика пожарной безопасности»
Оформление стендов и уголков безопасности с консультациями в коридорах	В течение года	Оформление стендов и уголков безопасности с консультациями в коридорах
Консультации: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Безопасное поведение</li> <li>- Внимание: эти предметы таят опасность!</li> <li>- Предотвратите беду: действия детей в чрезвычайных ситуациях</li> <li>- Правила поведения при пожаре в местах массового скопления людей</li> </ul>	В течение года	Воспитатели
Освещение тем по пожарной безопасности на групповых родительских собраниях	Декабрь Январь	Освещение тем по пожарной безопасности на групповых родительских собраниях
Организация уголков безопасности (совместно родителями)	Ноябрь	Организация уголков безопасности (совместно родителями)
Оформление стендов в группах «Профилактика пожарной безопасности»	В течение года	Оформление стендов в группах «Профилактика пожарной безопасности»
Оформление стендов и уголков безопасности с консультациями в коридорах	В течение года	Оформление стендов и уголков безопасности с консультациями в коридорах